

ПРИНЯТО

на Управляющем совете
ГБОУ АО «Школа-интернат
одарённых детей им. А. П. Гужвина»
Председатель И.Г. Лаврентьева

протокол № 1 от 31.08.2016
«31» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ АО
«Школа-интернат одаренных
детей им. А. П. Гужвина»
Ажалиев Р.Х.

«31» августа 2016г.

**Положение
о психолого-медицинской лаборатории
ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами психологов образования и служит правовой и организационно-методической основой деятельности психолого-медицинской лаборатории (в дальнейшем ПМЛ) ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А.П. Гужвина».

1.2. В своей деятельности ПМЛ руководствуется международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указанными и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.3. ПМЛ является необходимым компонентом в системе образования ШОД, обеспечивает социально-психологическое сопровождение, мониторинг интеллектуального, творческого и личностного развития учащихся, охрану психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса; оказывает психологическую поддержку и помощь всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

1.4. В соответствии с гл.1 ст. 2 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под образованием в настоящем Положении понимается процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

1.5. ПМЛ создаётся на основании приказа директора школы.

1.6. Работа осуществляется в соответствии с планом, который утверждается директором школы.

1.7. ПМЛ отчитывается о проделанной работе перед педагогическим советом ШОД.

1.8. Сотрудники ПМЛ определяют направленность и приоритеты в своей работе, руководствуясь запросом образовательного учреждения и собственной стратегией построения профессиональной деятельности, в основе которого лежат интересы ребёнка.

1.9. Сотрудники ПМЛ являются полноправными членами педагогического коллектива и осуществляют свою деятельность в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса. Принимают участие в работе педагогических советов, методических объединений, посещают уроки и внеклассные мероприятия.

1.10. Для осуществления своей деятельности ПМЛ обеспечивается помещением, необходимым оборудованием, техническими средствами.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПМЛ

2.1. Цель ПМЛ: выявление интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание оптимальных условий для реализации способностей, сохранение здоровья учащихся, оказание психологической поддержки субъектам учебного процесса – учащимся, учителям, родителям.

2.2. Задачи ПМЛ:

- выявление интеллектуальных, творческих способностей, основных индивидуально-психологических особенностей учащихся и претендентов поступающих в ШОД;
- содействие интеллектуальному творческому, социальному и личностному развитию учащихся;
- обеспечение психологической безопасности учащихся в образовательной среде;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным, творческим и личностным возможностям и особенностям учащихся;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- проведение медико-реабилитационных мероприятий, направленных на профилактику, укрепление здоровья учащихся;

- осуществление медицинского контроля за физическим воспитанием в школе и создание специальных учебных групп с учетом индивидуальных особенностей физического развития учащихся.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПМЛ

3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности учащихся, в том числе психологического насилия; а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность осознанного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

- Социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения учащихся;
- Социально-психологическое и медицинское проектирование – разработка системы социально-психологических, медико-профилактических мероприятий для решения задач обучения, развития учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая и медицинская составляющая призвана сохранить и укрепить психическое, физическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

3.2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учётом интеллектуальных и личностных особенностей, возможностей и склонностей – предпрофильная работа; профессиональную ориентацию;

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие направления деятельности:

- Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у учащихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательного учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций учащимся, учителям, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения и развития;
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение учащихся, начиная с момента поступления в ШОД и на протяжении всего периода обучения, определение интеллектуальных и индивидуальных особенностей и склонностей личности, её возможностей в процессе обучения и воспитания, предпрофильная диагностика, профессиональное самоопределение, а также выявление причин и механизмов трудностей обучения, развития, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся;
- Психологическое консультирование - оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации учащихся, учителей и родителей;
- Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию трудностей в освоении образовательных программ. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, реализация интеллектуального потенциала и возможностей учащихся, гармонизация личности и межличностных отношений;
- Профессиональная ориентация/предпрофильная работа – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости учащихся с учётом их интеллектуальных и личностных возможностей, мотивационной направленности.

3.3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса – система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы ПМЛ; повышение уровня профессионализма специалистов ПМЛ через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций, формирование единого информационного пространства, а также обеспечение специалистов ПМЛ унифицированными и сертифицированными психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПМЛ

4.1. ПМЛ возглавляет заведующая психолого-медицинской лабораторией;

4.2. Зав. ПМЛ и специалисты назначаются директором школы. Их должностные обязанности определяются квалификационными характеристиками и должностными инструкциями.

4.3. В штатное расписание ПМЛ входят зав. ПМЛ, педагоги-психологи, социальные педагоги, врач-педиатр, медицинские сёстры.