

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им.А.П. Гужвина»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

_____ Голеусова Т. Г.

Заседание МО

учителей иностранных языков

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

педагогическим советом

Директор: Ажалиев Р.Х.

Приказ № 265

от «31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Первые шаги в португальский язык»

для обучающихся 6-8 классов

г. Астрахань, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в португальский язык» для учащихся 6 - 8 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как
- их готовность и способность общаться на португальском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на португальском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в португало-говорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой португало-говорящих стран;
- воспитание понимания важности изучения португальского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа «Первые шаги в португальский язык». (Первая ступень) для учащихся 6-8 классов рассчитана на 51 час в соответствии с планом внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 2 года и состоит из 14 модулей. Данная программа содержит 7 модулей.

- 6-8 классы - (1,5 часа в неделю)

Предполагаемые результаты деятельности детей

В результате реализации данной программы обучающиеся получают возможность развить следующие умения:

Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на португальском языке: словарями, справочниками,
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.

Специальные умения

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями на португальском языке

Личностными результатами изучения португальского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Виды деятельности учащихся носят игровой и познавательный характер и включают в себя:

Чтение

- прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации;
- чтение вопросов и ответы на них;
- чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова;
- чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке;
- чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного;
- чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям;
- чтение и дополнение предложений по картинкам;
- чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных);

Аудирование

- понимание текста на слух;
- понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке относительно других предметов;
- понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов);
- определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге;
- понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор.

Устная речь

- составление диалога по картинкам с опорой на данные вопросы;
- составление предложений по образцу (с опорой на картинки);
- ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинки;
- ответы на вопросы личного характера;
- нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание-обоснование выбора (по образцу);
- задавание вопросов по теме;
- составление диалога с опорой на вопросы.

Письмо

- написание слов, словосочетаний, простых предложений;
- написание личного письма

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Познавательная деятельность	Письмо Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самоконтроль: <i>создание кроссвордов, выразительное чтение, творческие работы</i>
Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа.
Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	<i>Беседы, работа в малых группах)</i>
Игровая деятельность	Ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами
Коммуникативная деятельность	Беседа

Содержание курса

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевые, игры;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

1. Добро пожаловать в Бразилию:

- Несколько фактов о стране изучаемого языка.
- Португальский язык в мире;

2. Бразилия в цифрах

- Штаты Бразилии
- Мегаполисы
- Туристические места
- Люди и традиции

3. Семья

- Национальные особенности бразильцев
- Предпочтения и стереотипы о стране
- Бразильская семья

4. Мой рабочий день

- Время
- Календарь и сезоны
- Бразильский стиль жизни

5. Еда и напитки

- В магазине продуктов;
- В ресторане
- Вкусовые предпочтения;
- Бразильские традиционные блюда

6. Свободное время. Хобби

- Личные интересы
- В мире хобби и увлечений
- Праздники;
- Свободное время

7. Шоппинг

- Поход по магазинам
 - Обмен денег
 - Одежда
 - На ярмарке
-

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Модуль 1			
1	Португальский язык в мире. Европейский и бразильский варианты португальского языка. Алфавит. Правила чтения	1,5	02.09-07.09.24
2	«Добрый день» . Приветствия. Мини- ситуации.	1,5	09.09- 14.09
3	Числительные от 1-100. Страны и национальности.	1,5	16.09-21.09
4	Понятие артикля. Род и число. Профессии.	1,5	23.09-28.09
5	Настоящее простое время. Мини- ситуации.	1,5	30.09-05.10
Модуль 2			
6	Регионы Бразилии. Настоящее простое время.	1,5	07.10-12.10
7	Глаголы “ser” и “estar”. Грамматический практикум. Лексика «В городе»	1,5	14.10-19.10
8	Предлоги места. Неопределенный артикль. Грамматический практикум.	1,5	21.10-26.10
9	Бразилия в цифрах. Праздники и значимые события.	1,5	04.11-09.11
10	Мини-ситуации «В городе». Рио де Жанейро.	1,5	11.11-16.11

Модуль 3			
11	Бразильская семья. Лексика по теме.	1,5	18.11-23.11
12	Описание места. Род и число прилагательных. Грамматический практикум.	1,5	18.11-23.11
13	Согласование имени существительного и прилагательного. «Люблю свою семью»	1,5	02.12.07.12
14	Глаголы “ser” / “estar”. Грамматический практикум. «Мой профиль»	1,5	09.12-14.12
Модуль 4			
15	Календарь. Месяцы, сезоны, дни недели.	1,5	16.12-21.12
16	«Сколько времени». Определяем время по часам.	1,5	13.01-18.01
17	Настоящее простое время. Грамматический практикум. Понятие “crase” в португальском языке.	1,5	20.01-25.01
18	Бразильский фольклор. Практикум : грамматика	1,5	27.01-01.02
19	Настоящее простое время. Грамматический практикум. Бразильский рабочий день.	1,5	03.02-08.02
20	Наречия частотности. Возвратные глаголы. Бразильский стиль жизни.	1,5	10.02-15.02
Модуль 5			
21	Лексика «Еда и напитки». Чтение меню. Образование множественного числа.	1,5	17.03-22.03
22	«Заказ пиццы по телефону» Глагол “Prescisar + infinitive”.	1,5	31.03-05.04
23	Посещение кафе. Глагол “ir + infinitive”/ Грамматический практикум.	1,5	07.04-12.04
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Ситуации «В ресторане»	1,5	14.04-19.04
25	Типичная бразильская еда. Мое любимое блюдо.	1,5	21.04-26.04
Модуль 6			
26	Погода. Глагол “estar +infinitive”. Грамматический практикум.	1,5	28.04-03.05
27	Хобби. Спорт и увлечения бразильцев.	1,5	05.05-10.05

	Настоящее простое время. Глагол “saber” и “conhecer”. Ситуации «На пляже»		
Модуль 7			
28	Покупки. Указательные местоимения.	1,5	05.05-10.05
29	Цвета и форма. Степени сравнения прилагательных.	1,5	12.05-17.05
30	Каникулы в Бразилии. Грамматический практикум.	1,5	12.05-17.05
31	Отчетный урок. Викторина.	1,5	12.05-17.05
32	Лексика «Покупка вещей». Лексический практикум.	1,5	12.05-17.05
33	«На ярмарке». Мини-ситуации.	1,5	19.05 – 24.05
34	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1,5	19.05 – 24.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Основное пособие «Nota 10. Бразильский португальский», Анна Диаз, Силва Фрота, издательство Lidel, 2023
- 2) «Интенсивный курс португальского языка», Ю.М. Мигез Камин, Москва, издательство АСТ, 2023
- 3) «Португальский язык», Ю.М. Мигез Камин, Москва, издательство АСТ, 2022
- 4) «Португальский без акцента», А.А. Ярушкин, С.-Петербург «Каро», 2020

Интернет – ресурсы

1. <https://www.languagetutorial.org/learn-portuguese/printable-worksheets.html>
2. <https://www.enchantedlearning.com/books/portuguese/words/>
3. <https://thesoundsofportuguese.com/downloads/free-learning-materials-and-downloads/>
4. <https://www.patreon.com/thesoundsofportuguese/posts> blog
5. <https://www.teacherspayteachers.com/>