

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им.А.П. Гужвина»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

_____ Голеусова Т. Г.

Заседание МО

учителей иностранных языков

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

педагогическим советом

Директор: Ажалиев Р.Х.

Приказ № 265

от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путешествуем с английским»**

для обучающихся 5 классов

г. Астрахань, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» для учащихся 5 х классов разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа «Английский для путешествий» для учащихся 5 классов рассчитана на 52, 5 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

- 5 класс – 51 час в год (1,5 часа в неделю)

Предполагаемые результаты деятельности детей

В результате реализации данной программы обучающиеся получают возможность развить следующие умения:

Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками,
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.

Специальные умения

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Виды деятельности учащихся носят игровой и познавательный характер и включают в себя:

Чтение

- прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации;
- чтение вопросов и ответы на них;
- чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова;
- чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке;
- чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного;
- чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям;
- чтение таблицы и классификация лексики;
- чтение и дополнение предложений по картинкам;
- чтение текста и рисование на основе прочитанного;
- чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных);
- выбор заголовка прочитанного текста из трех данных вариантов.

Аудирование

- понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям;
- понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке относительно других предметов;
- понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов);
- определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге;
- понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор.

Устная речь

- составление диалога по картинкам с опорой на данные вопросы;
- правильное определение различий между картинками;
- составление предложений по образцу (с опорой на картинки);
- ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинки;
- ответы на вопросы личного характера;
- нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание-обоснование выбора (по образцу);
- задавание вопросов по теме;
- составление диалога с опорой на вопросы.

Письмо

- написание слов, словосочетаний, простых предложений;
- написание слов при заполнении кроссвордов и таблиц.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Познавательная деятельность	Письмо Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самоконтроль: <i>создание презентаций, видеоклипа, выразительное чтение, творческие работы</i>
Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа.
Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	<i>Беседы, работа в малых группах)</i>
Игровая деятельность	Ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами
Коммуникативная деятельность	Беседа

Содержание курса

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевые, дидактические и подвижные игры;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

1. Добро пожаловать в Великобританию:

- Несколько фактов о стране изучаемого языка.
- История флага Великобритании;

2. Транспортное сообщение

- Лексика изучаемой темы;
- Лексика «Железнодорожный вокзал»; «автовокзал»
- Лексика «В аэропорту»

3. В банке:

- Денежные единицы;
- Пункты обмена валют;

4. Где жить: гостиницы, отели, хостелы, кауч-серфинг:

- Лексика изучаемой темы;
- Заполнение анкеты гостя;

5. Социальная сфера

- В магазине;
- В гостинице;
- В аэропорту и на вокзале;

6. Национальные традиции и обычаи:

- Национальная еда и традиция пить чай;
- Праздники;
- Страны и национальности

7. Достопримечательности стран мира

- Музеи
- Театры
- Культурные места

8. Места отдыха

- Где проводят уикенд жители Лондона?

9. Шопинг.

- Лексика «В магазине»;
- Покупка сувениров. Магазин или уличный рынок;

10. Итоговая работа :

- Викторина

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
I четверть: 8 недель			
1	Зачем люди путешествуют? Страны мира, языки и национальности	1,5	02.09-07.09.24
2	Фразы повседневного общения. Мини-ситуации.	1,5	09.09- 14.09
3	Транспорт.	1,5	16.09-21.09
4	На вокзале.	1,5	23.09-28.09
5	В аэропорту	1,5	30.09-05.10
6	Английский фунты. Пункты обмена валют.	1,5	07.10-12.10
7	Как добраться до...? Перемещение в городе. Мини-ситуации.	1,5	14.10-19.10
8	Гостиницы, отели, хостелы и кауч-серфинг. Заполнение анкеты гостя.	1,5	21.10-26.10
II четверть: 7,5 недель			
9	Путешествие на автобусе и поезде	1,5	04.11-09.11
10	Путешествие на самолете	1,5	11.11-16.11
11	Планирование путешествия. Мое идеальное путешествие.	1,5	18.11-23.11
12	Едем по России!	1,5	25.11-30.11
13	Туристические места России	1,5	02.12.07.12
14	Путешествие за границу	1,5	09.12-14.12
15	Виртуальное путешествие по Британии.	1,5	16.12-21.12
III четверть – 10 недель			
16	Европейские страны. Главные достопримечательности.	1,5	13.01-18.01
17	Северная Америка. Интересные места и увлекательные факты.	1,5	20.01-25.01
18	Южная Америка. Удивительные места планеты.	1,5	27.01-01.02
19	Далекая и близкая Азия. Работа с текстами. Викторина.	1,5	03.02-08.02

20	Австралия. Работа с текстами. Мини-ситуации.	1,5	10.02-15.02
21	Что такое уикенд?	1,5	17.02-22.02
22	Кафе и рестораны. Ролевые ситуации	1,5	24.02-01.03
23	Поход за покупками. Ролевые ситуации.	1,5	03.03- 08.03
24	Онлайн шоппинг	1,5	10.03-15.03
25	Рынки мира	1,5	17.03-22.03
IV четверть – 8,5 недель			
26	Популярные туристические направления. Ролевые ситуации.	1,5	31.03-05.04
27	Проект моего будущего путешествия. Работа в группах.	1,5	07.04-12.04
28	Проект моего будущего путешествия. Работа в группах.	1,5	14.04-19.04
29	Викторина «Путешествие по миру»	1,5	21.04-26.04
30	Quiz с элементами самооценивания	1,5	28.04-03.05
31	Лексические игры по темам курса.	1,5	05.05-10.05
32	Урок-повторение	1,5	12.05-17.05
33	Обобщение по темам курса.	1,5	19.05-24.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) "Five-minute activities", Cambridge University Press
- 2) "Let's speak English", Издательский дом «Астраханский университет», 2013
- 3) Устные темы по английскому языку "Topic", Москва, «Тот», 2010
- 4) «Английский язык», Волгоград, 2007
- 5) "English for all occasions", Moscow, 2010
- 6) Интернет – ресурсы

<https://englishinn.ru/the-history-of-the-british-flag.html>

- 7) <https://en.islcollective.com/>