

ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Протокол №1
От «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 265
От 31 августа 2024 г.
Директор ГБОУ АО
«ШОД им. А. П. Гужвина»
_____Ажалиев Р. Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Я – гражданин»

6 класс

(количество учебных часов в год – 51,
количество учебных часов в неделю – 1,5)

Составители:

Пананина Н. В. – учитель обществознания

Галкин К. В. – учитель обществознания

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Цели внеурочной деятельности.

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально — значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Формы и режим занятий.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса — благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Занятия после уроков очень привлекательны для ребят. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка. Очень важно заинтересовать ребёнка занятиями, чтобы внеурочное время превратилось в пространство для воспитания и образования.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты:

— осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
— осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предполагаемый результат деятельности:

- сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;
- получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;
- получают возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;
- узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- сформированы понятия «родня», «дружба», «Отечество»;
- получают возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.
- сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;
- получают возможность участвовать в создании экологических проектов: «Брешь в зелёном царстве», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух», «Янтарное светило», «Знакомство с историческим прошлым, настоящим нашей страны».

-сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

-получат возможность участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

-Представление группового социального проекта в школе.

Введение (1 час)

Политика и право в жизни людей. Способы участия людей в политике. Значение участия граждан в жизни страны.

Тема 1. Мы – россияне (6 часов)

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Особенности социального взаимодействия в поликультурном пространстве. Российская идентичность. Что объединяет всех граждан России.

Многообразие и единство нашей страны. Человек в федеративном государстве. Система гражданских ценностей: независимость, патриотизм, толерантность, ответственность, достоинство. В чем проявляется патриотизм гражданина страны.

Права гражданина и его обязанности. Международное и российское законодательство о правах и обязанностях граждан. Взаимодействие государства и граждан страны: исторические традиции и современность.

Тема 2. Российская государственность (5 часов)

Как появилось государство. Чем государство отличается от общества. Зачем для людей нужно государство. Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Взаимодействие государства и граждан в стране.

Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Функции властных органов. Принятие законов. Парламент. Правительство и президент. В чем заключается принцип разделения властей. Основы формирования органов власти.

Зачем нужны выборы. Участники избирательного процесса, их права и полномочия. Избирательный процесс и избирательная компания. Роль выборов в демократическом обществе. Условия демократичности выборов. Прямая и представительная демократия. Референдум. Средства массовой информации в избирательном процессе. Избирательная пассивность граждан и ее причины.

Политические отношения. Как создается политика. Власть и политика. Участие граждан в управлении страной. Местное самоуправление. Местное сообщество. Как человек может влиять на управление страной.

Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)

Демократия – власть народа: история и современность. Ценности и принципы демократии. Демократическое правовое государство.

Сущность правового государства. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Разделение властей как ключевое условие существования правового государства. Право и правовая культура. Становление правовой культуры в России. Успехи, проблемы и трудности формирования правового государства в современной России.

Понятие гражданского общества. Роль гражданского общества в жизни страны. Гражданская инициатива. Основные правила принятия решения и способы действия гражданских организаций. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.

Возможности, которые дает демократия: эффективное участие в политической жизни; осуществление контроля за реализацией властных полномочий; понимание, основанное на информированности; свобода самовыражения; равное голосование; включенность в жизнь общества; развитие свободной личности и ее самоопределение.

Тема 4. Современное российское общество (6 часов)

Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Современное российское общество и тенденции его развития.

Что означает «цивилизация». Факторы, определяющие формирование цивилизации. Особенности российской цивилизации.

Религия. Религиозные и нерелигиозные люди в современном обществе. Свобода вероисповедания и веротерпимость. Задачи религии в обществе. Роль религии в современном обществе. Современные опасности – воинствующий атеизм, религиозный фанатизм, сектантство. Роль религиозных организаций в разрешении современных конфликтов.

Влияние природы на жизнь людей и влияние деятельности человека на природу. Угрозы окружающей среде. Природные богатства нашей страны. Природные ресурсы и их истощение. Возможности каждого человека в деле защиты природы. Защита природы – обязанность гражданина. Экологические проекты в России и мире.

Тема 5. Россия в современном мире (6 часов)

Современный мир. Международные организации и их роль. Деятельность Организации Объединенных Наций. Позиции России в международных организациях. Глобализация современного мира – за и против.

Международные отношения. Конфликты между государствами. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.

Внешнеполитическая деятельность современного государства. Признание и уважение суверенного равенства всех стран. Формирование культуры мира в современном сообществе. Сотрудничество стран и народов в борьбе за мир. Наука и ученые в борьбе за мир. Роль России в современном мире.

Заключение (3 часа)

Современная Россия. Важность формирования гражданского общества и правового государства. Что значит быть гражданином сегодня. Активная и ответственная позиция гражданина.

Подведение итогов. Основные аспекты и проблемы, затрагиваемые на занятиях. Защита проектов, исследований.

Социальный проект «Я-гражданин» (3 часа)

Календарно – тематическое планирование

6 класс.

34 учебных недели × 1 часу = 34 часов

I четверть: 8 учебных недель × 1 часу = 7,5 часов

II четверть: 7,5 учебных недель × 1 часу = 10, 5 часов

III четверть: 10,5 учебных недель × 1 часу = 8 часов

IV четверть: 8 учебных недель × 1 часу = 8 часов

№ п/п	Тема	Дата
1	Введение (1 час).	02-07 сентября
2	Тема 1. Мы – россияне (6 часов) Россия – многонациональное государство. Культурное многообразие народов России.	09-14 сентября
3	Граждане России – россияне. Что объединяет всех граждан России.	16-21 сентября
4	Многообразие и единство нашей страны. Человек в федеративном государстве.	23-28 сентября
5	Система гражданских ценностей: независимость, патриотизм.	30 сентября -5 октября
6	Система гражданских ценностей: толерантность, ответственность, достоинство	7-12 октября
7	Права гражданина и его обязанности.	14-19 октября
8	Тема 2. Российская государственность (5 часов) Как появилось государство. Чем государство отличается от общества.	21-26 октября

9	Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Взаимодействие государства и граждан в стране.	4–9 ноября
10	Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России.	11-16 ноября
11	Зачем нужны выборы. Роль выборов в демократическом обществе.	18-23 ноября
12	Как человек может влиять на управление страной.	25-30 ноября
	Тема 3. Россия – демократическое государство (6 часов)	2-7 декабря
13	Демократия – власть народа: история и современность.	9-14 декабря
14	Ценности и принципы демократии.	16-21 декабря
15	Сущность правового государства. Признаки правового государства.	23-28 декабря
16	Власть закона как основа правового государства.	6-11 января
17	Понятие гражданского общества. Роль гражданского общества в жизни страны.	13-18 января
18	Демократия и ее возможности для человека.	20-25 января
19	Тема 4. Современное российское общество (6 часов) Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества.	27 января-1 февраля
20	Что означает «цивилизация». Факторы, определяющие формирование цивилизации. Особенности российской цивилизации.	3-8 февраля
21	Религия. Религиозные и нерелигиозные люди в современном обществе. Свобода вероисповедания и веротерпимость.	10-15 февраля
22	Влияние природы на жизнь людей и влияние деятельности человека на природу.	17-22 февраля
23	Защита природы – обязанность гражданина. Экологические проекты в России и мире.	24 февраля- 1 марта
24	Современное российское общество и тенденции его развития.	3-8 марта

25	Тема 5. Россия в современном мире (6 часов). Современный мир. Международные организации и их роль.	10-15 марта
26	Глобализация современного мира и ее проблемы.	17-22 марта
27	Международные отношения. Конфликты между государствами.	31 марта – 5 апреля
28	Может ли человечество жить без войн. Пацифизм.	7-12 апреля
29	Внешнеполитическая деятельность современного государства. Роль России в современном мире.	14-19 апреля
30	Важность формирования гражданского общества и правового государства.	21-26 апреля
31	Заключение. (1 час) Что значит быть гражданином сегодня. Итоговое занятие.	28 апреля-3 мая
32	Социальный проект «Я-гражданин» (3 часа) Подготовка проектов.	5-10 мая
33-34	Итоговое занятие. Коллективный проект «Я –Гражданин».	12-17 мая

Список учебно-методической литературы.

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З. В. В стране экологических загадок [Текст] / З. В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
8. Круглов, Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю. Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

9. Кувашова, И. Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И. Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
10. Лизинский, В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
11. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 - 16с.
12. Перекадьева, О. В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О. В.Перекадьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
13. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е. В.Богданова, Н. В.Кондукова, Е. В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
14. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
15. Черемисина, В. Г. Духовно - нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В. Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.