

ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»

ПРИНЯТА
Педагогический совет

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 265
от «31» августа 2024 г
Директор ГБОУ АО
«ШОД им А.П.Гужвина»

_____ **Ажалиев Р.Х.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Практические вопросы обществознания»
для 8-11 классов
на 2024 – 2025 учебный год
(количество учебных часов в год 51 ч.
количество учебных часов в неделю 1,5 ч.)

Составители:
Пананина Н.В., учитель обществознания

г. Астрахань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в мировой философской системе. Программа разработана для учеников 8-11 классов.

Занятия будут проходить в форме лекций, семинаров, практикумов, диспутов. Данный курс я в контексте традиции исторического осмысления развития философской, политической и правовой мысли. Программа дисциплины отражает всеобщую логику и систематику обществоведческой мысли, освоение которой дает возможность учащемуся составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания курса «Обществознания».

Занятия также предусматривают изучение теории и практики аргументации. Актуальность этих тем заключается в том, что все чаще перед современной молодежью возникает необходимость отстаивать свою точку зрения – как в жизни, так и в олимпиадных заданиях.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: данная внеурочная деятельность предназначена для формирования у учеников старшей школы системного понимания философии, ее культурного наследия, а также углубленное изучение политических аспектов философии.

Задачи:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой;
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: интеллектуальной, социальной;
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Формирование философского мировоззрения и умения анализировать окружающую действительность
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.
- расширение знаний по философии у учащихся;
- формирование у учащихся умений и навыков исследовательской работы с историческими источниками;

Для реализации данных целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию интереса у учащихся к политической и правовой философии;
2. расширить общую эрудицию учащихся;
3. ознакомить учащихся с мировым историко-культурным политико-правовым наследием;
5. обучить учащихся основным правилам аргументации, предупредить ошибки в аргументации.

Планируемые личностные результаты.

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты:

- сформированность представлений о месте политической и правовой философии в мировой культуре;
- владение базовым понятийным аппаратом политологии, правоведения и философии;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в абстрактных построениях и рассуждениях;
- владение навыками рациональной аргументации;
- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с выявления логических связей рассуждения.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

- Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно популярной литературой
- Отбор материала из нескольких источников
- Написание докладов, рефератов
- Вывод формул
- Доказательство, анализ
- Систематизация
- Анализ таблиц, графиков, схем
- Поиск объяснения наблюдаемым событиям
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Опыт и исследовательская деятельность
- Анализ раздаточных материалов
- Решение различных экспериментальных задач

Программа ориентирована также на занятия в виде лекций и практикумов, а как тестирование, решение практических задач, которые помогут в решении олимпиадных занятий по обществознанию и праву разного уровня.

Основные принципы построения программы включают научность, системность, последовательность изучения, а также доступность материалов по уровню сложности и широкое

использование наглядных материалов. Научность обеспечивается использованием опубликованных первоисточников (материалов археологических раскопок и этнографических экспедиций, сообщений древних и средневековых авторов, русских летописей и архивных документов и т.д.), научных и научно-популярных работ общего и историко-краеведческого содержания, сообщений местной периодической печати. Системность и последовательность обеспечивается за счет изучения курса в соответствии с общепринятой исторической периодизацией.

Для обеспечения полной усвояемости материала с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся 8-11 классов, предполагается деления на две группы: 8-9 и 10-11 классы.

Содержание курса

1. Философия в системе культуры. Понятие философии. Понятие мировоззрения. Возникновение и развитие философии. Философия как особый вид знания.

Предмет и структура философского знания. Цели и задачи философии как области знаний. Основные области философии – онтология, эстетика, гносеология, аксиология, этика, логика. Основные категории и методы философии.

Вопросы онтологии: бытие, познание. Понятие онтологии и гносеологии. Понятие бытие, небытие. Формы бытия. Соотношение бытия и небытия. Понятие пространства и времени. Понятие познания. Уровни познания. Истина и ее критерии.

Понятие диалектики, ее влияние на философское исследование, альтернативы диалектики. Онтологическое понятие движения. Диалектика. Законы диалектики. Категории диалектики. Применение диалектики. Альтернативные диалектике теории: метафизика, релятивизм, синергетика.

Вопросы аксиологии: ценности личности, жизнь, любовь, смерть и бессмертие. Понятие ценностей. Древние и современные ценности. Жизнь и человек как объекты философского анализа. Любовь как аксиологическая категория. Вопрос о смерти и бессмертии.

Социальная философия: вопросы структуры и развития общества. Философское осмысление общества. Понятие прогресса и регресса. Взаимосвязь общественного и личного. Философия и прогнозы будущего.

Понятие аргументации. Виды аргументов. Понятие аргументации. Соотнесение терминов аргументация и обоснование. Структура аргументации. Виды аргументов.

Понятие точки зрения. Структура точки зрения. Соотнесение понятий «точка зрения» и мировоззрение». Структурные компоненты точки зрения. Нравственная оценка оратора. Требования к выдвижению точки зрения.

Структура доказательства. Логические требования к тезису и аргументам. Что такое доказательство. Отличие доказательства и аргумента. Требования к аргументу и доказательству, их различия. Понятие опровержения.

Типичные ошибки в аргументации, способы их устранения. Понятие некорректного аргумента. Логические, стилистические ошибки в доказательствах. Классификация ошибок, способы их устранения.

Манипуляции при аргументации. Способы борьбы с манипуляцией. Понятие манипуляции. Отличия манипуляций от ошибок. «Ловушки языка». Способы устранения манипуляций в диалогах и спорах.

Зарождение философии. Античная философия. Отделение мифоса от логоса. Первые философы. Спор о началах мира. Учение Сократа, Платона, Аристотеля. Диалог как философская практика. Эпикурейцы и стоики.

Ранняя религиозная философия: религии Индии. Индуизм и его основное содержание: варновая система, Веды, философия индуизма. Буддизм и его основные каноны: Четыре благородные истины, Восьмеричный путь, жизнь по-буддийски. Значение для мировой философии.

Ранняя религиозная философия: религии Китая. Конфуцианство и иные философские школы древнего Китая. Основные постулаты конфуцианства. Образ Благородного мужа в конфуцианстве. Даосизм, его философия. Влияние восточной философии на историю и развитие Азии.

Иудаизм и зороастризм как первые монотеистические религии. Иудаизм и зороастризм как предтечи монотеистических религий. Влияние иудаизма на христианство. Суть иудаизма как религии. Зороастризм как дуалистическая философия. Основные религиозно-философские концепции зороастризма. Выбор в иудаизме и зороастризме.

Христианство и ислам: крупнейшие религии мира. Христианство – одна из ведущих религий человечества. Краткие основы религии, ее каноны. Понятие христианского мировоззрения и христианской философии. Ислам – самая молодая религия. Основы мусульманской веры с точки зрения философии. Понятие исламского мира. Схожее и различное в исламе и христианстве.

Средневековая философия и ее особенности. Патристика и схоластика как основные философские направления. Религиозный характер философии. Фома Аквинский и доказательство Бога. Оккам и предпосылки рационального мышления.

Философия Возрождения и Просвещения: основные черты и новые веяния. Зарождение естествознания, причины такого поворота от религиозного к естественному. Возникновение политической философии. Декарт, Спиноза, Бэкон – споры о методах познания. Юм и «чистый разум» -- предкантовская философия. Понятие гуманизма в философии Просвещения.

Философия И. Канта и ее значение. «Копернианский переворот» в философии. Первая философская система. «Критика чистого разума и ее значение». Основные концепции и термины философии Канта. Последователи Канта, его влияние на мировую философию.

Г.Ф. Гегель и философия «диалектики». Диалектический метод в истории: продолжение идей сократиков. Концепция циклического развития. Учение Гегеля об Абсолютной идее. Три закона диалектики. Основные понятия философии Гегеля.

К. Маркс и Ф. Энгельс: философия диалектического материализма. Критика гегелевской философии: «постановка Гегеля с головы на ноги». Исторический и диалектический материализм: суть и значение. Формационный подход как историческая концепция. Материализм как философия. Постановка основного вопроса философии.

Неклассическая философия и современная социальная философия. Ницше и Кьеркегор как представители экзистенциализма. Неклассическая философия, причины ее появления и суть. Развитие общественных наук: Конт, Вебер, Кун, Тойнби. Их концепции и взгляды. Противостояние формации и цивилизации.

Античная политическая философия: взгляды Платона и Аристотеля, восточная философия. Философия полиса в Древней Греции. Идеальное государство Платона: суть и основные понятия. Концепция Аристотеля: критика идеального государства Платона. Конфуцианство и политическая философия Китая.

Политическая философия Средних веков и начала Нового времени. Аврелий Августин и учение о Граде небесном. Иерархичность средневековой власти: союз государства и церкви. Геласий и учение о властях. «Реальная» политика Ренессанса: Макиавелли и политика как манипуляция. Гроций и концепция естественного права.

Политическая философия Нового времени: основные концепции и взгляды. Гоббс: «Левиафан» государства и проблема отчуждения государства от человека. Вико и историческая модель. Концепции Монтескье, Смита, Руссо, Вольтера, их суть и значение. Консерватизм и либерализм как философия.

Марксистская политическая философия. Формационный подход, его значение в политическом контексте. Экономические факторы человеческого развития. Производительные силы и производственные отношения. Социалистическая философия.

Современное состояние политической философии. Кризис истории. Концепции Тойнби и Шпенглера. Философия власти Вебера. Хантингтон, Фукуяма, Бжезинский: новая политическая философия и ее суть.

2 Блок подразумевает собой не теоретическую, а практическую часть направленную на решение, анализ олимпиадных и других практических, творческих работ, в том числе написания обществоведческого эссе.

Календарно-тематическое планирование курса для 8-11 классов

№	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
1	2-7 сентября	Зарождение философии. Античная философия.	4 ч.
2	9-14 сентября	Ранняя религиозная философия: религии Индии и Китая.	4 ч.
3	16-21 сентября	Иудаизм и зороастризм как первые монотеистические религии	4 ч.
4	23 - 28 сентябр	Христианство и ислам: крупнейшие религии мира. Средневековая философия и ее особенности.	4 ч.
5	30 сентября - 5 октября	Философия Возрождения и Просвещения: основные черты и новые веяния	4 ч.
6	7-12 октября	Философия И. Канта и Г.Ф. Гегеля, ее значение.	4 ч.
7	14-19 октября	К. Маркс и Ф. Энгельс: философия диалектического материализма	4 ч.
8	21-26 октября	Неклассическая философия и современная социальная философия	4 ч.
9	4-9 ноября	Философия в системе культуры Предмет и структура философского знания.	4 ч.
10	11-16 ноября	Вопросы онтологии: бытие, диалектика, познание	4 ч.
11	18 -23 ноября	Понятие диалектики, ее влияние на философское исследование, альтернативы диалектики.	4 ч.
12	25 - 30 ноября	Вопросы аксиологии: личность, любовь, смерть и бессмертие	4 ч.
13	2-7 декабря	Понятие аргументации. Виды аргументов.	4 ч.
14	9-14 декабря	Понятие точки зрения. Структура точки зрения.	4 ч.
15	16-21 декабря	Структура доказательства. Логические требования к тезису и аргументам.	4 ч.
16	23 декабря - 11 января	Типичные ошибки в аргументации, способы их устранения	4 ч.
17		Манипуляции при аргументации. Способы борьбы с манипуляцией.	4 ч.
18	13 - 18 января	Проектная деятельность на олимпиаде по обществознанию	4 ч.
19	20 - 25 января	Проектная деятельность на олимпиаде по обществознанию	4 ч.
20	27 января – 1 февраля	Эссе на олимпиадах. Структура эссе. Выделение проблемы.	4 ч.
21	3-8 февраля	Тезис – основополагающий элемент эссе.	4 ч.

22	10-15 февраля	Аргументация и доказательства в эссе.	4 ч.
23	17 – 22 февраля	Эмпирический материал в эссе: примеры и иллюстрации.	4 ч.
24	24 февраля - 1 марта	Анализ работ регионального этапа.	4 ч.
25	3- 8 марта	Анализ работ регионального этапа.	4 ч.
26	10-15 марта	Работа над эссе в формате ЕГЭ	4 ч.
27	17 – 22 марта	Работа над эссе в формате ЕГЭ	4 ч.
28	31 марта - 5 апреля	Работа над эссе в формате ЕГЭ	4 ч.
29	7- 12 апреля	Работа над эссе в формате ЕГЭ	4 ч.
30	14- 19 апреля	Решение практических заданий	4 ч.
31	21-26 апреля	Решение практических заданий	4 ч.
32	28 апреля - 3 мая	Решение практических заданий	4 ч.
33	5 - 10 мая	Работа с документами	4 ч.
35	12-24 мая	Работа с документами	8 ч.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

Скирбекк Г., Гилбе Н. История философии. Учебное пособие. // М.: ВЛАДОС, 2008.

Сборник заданий по олимпиадам «Высшая проба», Москва 2015 г.

Ростовцев Н.В., Литинский С.В. «Теория государства и права», ВШЭ, Москва. 2016 г.

Иоффе А.Н. «методические материалы по гражданскому образованию», Москва, 2003 г.

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. ТТ. 1-5. М., 1970.
2. Виндельбанд В. Что такое философия? // Виндельбанд В. Избранное. Дух и история. М., 1995.
3. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. Предисловие ко 2-му изд. Введение. С.14—46.
4. Марти А. Что такое философия? // Логос. 2004. № 1 (41).
5. Поппер К. Как я понимаю философию // Историко-философский ежегодник'98. М., 2000.

6. Р. Штайгервальд. Введение в марксистскую философию : Пер. с нем.— М.: Политиздат, 1982.— 144 с.
7. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. : ЮнитиДана, 2012. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Теория и практика аргументации [Режим доступа]
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000898/st000.shtml>
2. Кулик Б.А. С чем идет современная логика в XXI век? [Режим доступа]
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000898/st000.shtml>
3. Патнэм Х. Философия логики. Как нельзя говорить о значении. Значение значения [Режим доступа]
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000821/index.shtml>