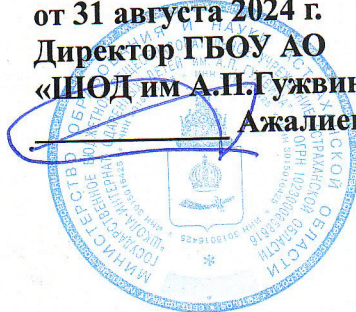


ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 265
от 31 августа 2024 г.
Директор ГБОУ АО
«ШОД им А.П.Гужвина»
Ажалиев Р.Х.



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы географии»
9-11 класс

(количество учебных часов в год - 51,
количество учебных часов в неделю -1,5)

Рассмотрена
на заседании МО
учителей химии, биологии,
физики и географии
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г

Руководитель МО

Мотиване Д.А..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по географии» по географии для 9-11 классов

Пояснительная записка

Направленность программы курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы по географии»
естественнонаучная, предметная область география.

По содержанию программа “Сложные вопросы по географии” сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание программы призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес.

Цель и задачи программы

Цель программы – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи программы:

задачи в обучении:

освоить взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений;

задачи в развитии:

-развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

задачи в воспитании:

воспитать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам; бережное отношение к окружающей среде.

Категория учащихся по программе: программа рассчитана на учащихся 9-11 классов.

Срок реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса – 1 год, количество учебных часов-34 часа.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

Предметными результатами освоения программы являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений о Земле как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

уметь использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практика - ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практика - ориентированных задач.

Предусмотреть достижение личностных результатов: сформировать российскую гражданскую идентичность.

Формирование патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	
1.1.	Вводное занятие	1	1	0	
2	Общая характеристика природы России	14	10	5	Повторение тем. Разбор сложных тем по курсу «География»
2.1.	Политико-административная карта России	3	2	1	
2.2.	Природа и человек в современном мире. География природных ресурсов России, загрязнение и охрана окружающей среды.	3	2	1	Разбор задач с графиками и планами местности
2.3.	Население России	3	2	1	Решение задач с одним правильным ответом
2.4.	НТР и экономика России	1	1	1	Решение задач с письменным ответом
2.5.	Отрасли хозяйства России	4	3	1	Работа с картами атласа.
3	Регионы России	16	8	8	Решение сложных заданий олимпиад
3.1.	Восточно-Европейская равнина	4	2	1	
3.2.	Кавказ	4	2	1	
3.3.	Урал	2	1	1	
3.4.	Западная Сибирь	2	1	1	
3.5.	Восточная Сибирь	2	1	1	
3.6.	Дальний Восток	2	1	1	Повторение глобальных тем и разбор заданий.
4	Глобальные проблемы человечества.	3	3	1	Анализ тестовых работ.
4.1	Сфера влияния России	2	2	0	
4.2	Итоговое занятие	1	1	1	
	ИТОГО	34	21	13	

Содержание учебно-тематического плана

раздел. Вводное занятие Тема 1.1.

Теория: Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Геоинформационные системы как

средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных
раздел. Общая характеристика мира. Тема 2.1. Современная политическая карта мира.
Теория: Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира.
Практика: «Составление систематической таблицы «Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира Повторение тем. Разбор сложных тем по курсу «География»».

Тема 2.2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.
Теория: Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды. Практика: Оценка ресурсов России. Разбор задач с графиками и планами местности

Тема 2.3. Население России
Теория: Численность, динамика и размещение населения России, крупных регионов. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах.. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации.
Практика: Сравнение половозрастных пирамид, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.

Составление классификационных таблиц регионов с различным национальным или религиозным составом. Решение задач с одним правильным ответом

Тема 2.4. НТР и хозяйство России.
Теория: Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Практика: Решение задач с письменным ответом

Тема 2.5. Отрасли хозяйства России.
Теория: География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие
Практика: Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур. Определение преобладающих видов транспорта ,оценка степени его развития. Составление проекта туристического маршрута. Работа с картами атласа

раздел. Региональная характеристика .

Тема 3.1. Восточно-Европейская равнина.
Тема 3.2. Кавказ.
Тема 3.3. Урал
Тема 3.4. Западная Сибирь
Практика: Решение сложных заданий.
Тема 3.6. Россия в мире.
Теория: Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве. Практика: Работа с картами атласа.

раздел. Глобальные проблемы человечества.
Тема 4.1. Обзор глобальных проблем.
Теория: Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Практика: Повторение глобальных тем и разбор заданий.
Тема 4.2. Итоговое занятие.
Теория. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов. Практика.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМ. А.П. ГУЖВИНА",** Ажалиев Растам Халитович,
Директор

19.02.25 12:50 (MSK)

Сертификат 5BE436010D493F41087330B511CA42E9