

Принят

Педагогическим советом
(протокол от 04.04.2025 г.
№ 6)

Утверждаю

Директор
ГБОУ АО «Школа-интернат
одаренных детей
им. А. П. Гужвина»
Приказ от 07.04.2025 г.
№ 133

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Астраханской области
«Школа-интернат
одаренных детей им. А. П. Гужвина»

за 2024 год



Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст. 28. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Нормативно-правовая регламентация самообследования:

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462:» «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017г. и от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- локальный акт «Положение о самообследовании ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- приказ директора школы от 24 февраля 2024 №69 .

Цель самообследования – проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (далее – Школа) за 2022 год, выявление позитивных и негативных тенденций в объектах оценивания, определение резервов дальнейшего развития школы на основе сравнительного анализа итогов за последние три года; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы; информирование учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития Школы, ее образовательной деятельности.

Представленная информация основана на данных :

- внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- статистической отчетности;
- содержании внешних оценок.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по следующим направлениям:

- общие сведения об образовательном учреждении
- образовательная деятельность;
- структура и система управления организации;
- организация учебного процесса;
- качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- воспитательная работа;
- внутренняя система оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчете, представлены учредителю, в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» .

1.2. Год основания

1992 год, Приказ Департамента образования Астраханской области от 03.08.1992г. №207); С 01.09.2008 года – школа – интернат среднего (полного) общего образования.

1.3. Учредитель

Астраханская область, функции и полномочия которого от имени Астраханской области осуществляются Агентством по управлению государственным имуществом Астраханской области и Министерством образования и науки Астраханской области.

1.4. Юридический адрес:

414018, г. Астрахань, ул. Безжонова, 103

1.5. № телефона, электронный адрес

Телефон/телефакс	35-40-77	e-mail	shod astr@mail.ru	сайт Интернете	в shod30.ru
------------------	-----------------	--------	--	-------------------	--------------------

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01261-30/00236149	13 октября 2016г.
Общее образование	Основное общее образование	
	Среднее общее образование	
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	

1.7. Свидетельство о Государственной аккредитации

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ».	Регистрационный номер государственной аккредитации : № А007-01261-30/01134797	22 ноября 2016 г.	

1.8. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, деятельность школы регламентирована организационно-распорядительной документацией.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 за государственным регистрационным номером 3139

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 ИНН/КПП 3015016425 / 302501001

1.9. Наличие документов о создании ОУ.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2016; 29.06.2016г., 08.11.2017; 20.02.2018; 30.06.2022; 09.03.2023). Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативным письмам Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

1.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина».
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ в форме семейного образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» ;
- Положение о языке образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»
- Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей — инвалидов ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина».

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»;
- Положение о получении обучающимися ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» среднего общего образования в форме самообразования.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П.Гужвина»;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся в ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А. П.Гужвина»;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А .П. Гужвина»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о Совете обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А. П. Гужвина» ;
- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» и др.

1.11. Директор образовательного учреждения (ФИО полностью).

Ажалиев Растам Халитович

1.12 Основной вид деятельности

Основным видом деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (далее — Школа) является реализация образовательных программ:

- основного общего образования (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы).

Раздел II. Структура и система управления общеобразовательной организации.

Управление ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней создана своя структура органов, связанных между собой .

(См! Схема «Структура управления и организационно-управленческий ресурс ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П.Гужвина». Приложение 1)

Наименование органа	Функции
Управляющий совет - коллегиальный орган управления, представляющий интересы всех участников образовательных отношений и реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием	- определяет основные направления стратегии развития и функционирования Школы; - участвует в контроле за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранением и укреплением здоровья обучающихся; - содействует привлечению средств из внебюджетных источников с целью материально-технического обеспечения; - способствует созданию в Школе надлежащих условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса; - согласовывает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс, в пределах своей компетенции.
Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, который проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации. Е	- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; реализации государственной политики в области образования; - внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - регламентации образовательных отношений; - поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогов в организации инновационной деятельности; - повышения квалификации и переподготовки кадров; - организации выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта; - определения форм и порядка проведения

	промежуточной аттестации; принятия решений по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации и др. вопросы в пределах своей компетенции;
Общее собрание работников - постоянно действующий орган коллегиального управления, решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников Школы.	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора; Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие права и обязанности работников Школы; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы через конфликтные комиссии, выбираемые собранием; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы в целях совершенствования ее работы и развитию материально-технической базы.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов, осуществления учебно-методической работы в Школе действуют методические объединения учителей (далее – МО):

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей истории, обществознания и права,
- МО учителей естественнонаучного направления,
- МО учителей эстетического направления,
- МО учителей иностранных языков,
- МО классных руководителей.

МО ведут методическую работу по предметам, решают задачи повышения методического мастерства как целенаправленного процесса; организуют внеклассную деятельность обучающихся по предмету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты (общешкольный и классные) и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Ажалиев Растам Халитович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Основной функцией директора Школы является осуществление стратегического руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат; распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, проходящих регулярно по утвержденному плану.

Заместители директора осуществляют тактическое управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях МО учителей, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества государственных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел III. Организация учебного процесса

(См! Схема образовательного процесса ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина», Приложение №2)

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами Школы, расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности.

3.1. Учебный план школы,

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным Минпросвещения РФ учебным планам.

Все учебные предметы, предметы и курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами (обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%), разработанными учителями в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС. Используемые учебно-методические комплексы (учебные пособия, дидактические материалы, мультимедийные пособия, учебники, соответствуют перечню входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 №858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; Приказ № 347 от 21 мая 2024г. «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 №858.

3.2. Профили обучения

В 2024 на 3 уровне образования (10-11 классы) с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) на основании анкетирования были сформированы три профиля; гуманитарный, технологический, естественнонаучный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году	
		1 полугодие	2 полугодие
Технологический	Математика, физика, информатика	25	29
Естественнонаучный	Математика, химия, биология	30	33
Гуманитарный	История, обществознание, право	19	31

3.3. Календарный учебный график ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» на 2024 год составлен в соответствии с

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 28 сентября 2020 года №28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Календарные периоды учебного года:

1. Дата начала учебного года – 02 сентября 2024 года

2. Дата окончания учебного года:

- 5 – 8 классы – 27 мая 2025 года;
- 9, 11-е классы – 20 мая 2025 года;

3. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Начало учебных занятий	Учебные периоды
5 - 9	одна (первая)	40 минут, объединенных в пары	6	34	8.30	I; II; III; IV четверть
10 - 11	одна (первая)	40 минут, объединенных в пары	6	34 (без учета ГИА)	8.30	I; II полугодие

4.. Расписание звонков и перемен:

Понедельник, четверг

Понедельник — поднятие государственного флага 8.30;

Внеурочное занятие «Разговоры о важном»

Четверг — Внеурочное занятие «Профориентационное занятие»

Учебные занятия	Урок	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Поднятие флага	внеур.занятие	8.30 – 9.00	30 минут	5 мин
I пара	1 урок	9.05 – 9.45	40 минут	5 мин
	2 урок	9.50 – 10.30	40 минут	10 мин
II пара	3 урок	10.40 – 11.20	40 минут	5 мин
	4 урок	11.25 – 12.05	40 минут	45 мин
III пара	5 урок	12.50 – 13.30	40 минут	5 мин
	6 урок	13.35– 14.15	40 минут	20 мин
внеурочная деятельность		14.35- 15.35	60 минут	

Вторник, среда, пятница, суббота (внеурочная деятельность не проводится)

Учебные занятия	Урок	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I пара	1 урок	8.30 – 9.10	40 минут	5 мин

	2 урок	9.15 – 9.55	40 минут	10 мин
II пара	3 урок	10.05 – 10.45	40 минут	5 мин
	4 урок	10.50 – 11.30	40 минут	45 мин
III пара	5 урок	12.50 – 12.55	40 минут	5 мин
	6 урок	13.00 – 13.40	40 минут	20 мин
внеурочная деятельность		14.00 - 15.00	60 минут	

5. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 обучающихся, из них:

- на уровне ООО - 1 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения по отдельным предметам – 19 обучающихся на уровне СОО;
- самообразование – 1 обучающийся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

3.4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

ВС 01 января 2024 года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от **02.09.2024 № 25** «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 педагогов.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году администрацией Школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году высоких образовательных результатов.

Результаты освоения учащимися программ ООО и СОО в 2024 году

Учебный год	Основное общее образование		Среднее общее образование		5 – 11 классы	
	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК)%
2023 – 2024 уч. год II полугодие	100	69	100	44,6	100	64,5
2024– 2025 уч. год I полугодие	98,5	63,1	100	54,8	98,9	61,3

Результаты освоения учащимися программ ООО и СОО в 2024 году I полугодие											
параллель	Кол-во уч-ся	Успешно	Не успешно	Успешно на «5»	Успешно на «4-5»	КУ	КК	Имеют одну «3»	Имеют две «3»	Итоги 1 четверти	
										КУ	КК
5 – е	71	71	-	15	47	100	87,3	8	1	100	94,4
6 – е	70	70	-	7	48	100	78,6	5	4	100	80
7 – е	69	68	1	7	37	98,6	63,8	9	5	100	65,2
8 – е	61	56	5	1	31	91,8	52,5	9	9	98,4	53,1
9 – е	50	50	-	8	39	100	94	3	-	100	38
Итого 5 – 9	321	317	6	38	202	98,1	74,8	34	19		
10 – е	43	43	-	2	20	100	48,8	6	9	100	39,5
11 – е	31	31	-	4	19	100	74,2	5	-	100	51,6
Итого 10 - 11	74	74	-	6	39	100	59,5	11	9	100	44,6
Итого 5 – 11	395	389	6	44	241	98,5	72,2	45	28		
Итоги 2022-23 уч г	425	409				96,2	74,8				
Результаты освоения учащимися программ ООО и СОО в 2024 году II полугодие											
5 – е	72	72	-	8	50	100	80,6	9	4	100	98,6
6 – е	75	74	1	9	43	98,7	69,3	9	7	98,7	81,3

7 – е	68	65	3	2	34	95,6	52,9	9	10	100	54,3
8 – е	71	70	1	4	32	98,6	50,7	8	11	100	73,2
9 – е	58	58	-	-	34	100	58,6	11	4	100	62,1
Итого 5 – 9	344	339	5	23	193	98,5	62,8	46	36	997	74,7
10 – е	50	50	-	2	20	100	44	9	11		
11 – е	43	43	-	2	27	100	67,4	5	2	100	51,2
Итого 10 - 11	93	93	-	4	47	100	54,8	14	13		
Итого 5 – 11	437	432	5	27	240	98,9	61,3	60	49		

Сравнительный анализ КУ и КК позволяет говорить о стабильно высоких результатах качества знаний обучающихся, что также подтверждается результатами ВПР, в которых участвует школа в течение всех лет по всем предметам.

Итоги ВПР – 24 11 классы

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ %	КК %
	история							
11 А	8	8	3	4	1	-	100	87,5
11 Б	14	6	1	4	1	-	100	83,3
Итого	22	14	4	8	2	-	100	85,7
	география							
11 А	8	6	3	2	1	-	100	83,3
11 Б	14	11	8	2	1	-	100	90,9
Итого	22	17	11	4	2	-	100	88,2
	физика							
11 Б	14	12	4	7	1	-	100	91,7
	химия							
11 А	17	14	-	9	5	-	100	64,3
	биология							
11 А	17	13	5	8	-	-	100	100

5 — 8 классы

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ	КК
	математика							
5 А	23	21	12	9	-	-	100	100
5 Б	24	20	12	8	-	-	100	100
5 В	24	23	12	10	1	-	100	96
итого	71	64	36	27	1	-	100	98,4
6 А	24	22	5	14	3	-	100	86

6 Б	22	20	7	11	2	-	100	90
6 В	24	23	6	14	3	-	100	87
итого	70	65	18	39	8	-	100	87,7
7 А	24	24	7	14	3	-	100	88
7 Б	24	24	8	14	2	-	100	92
7 В	21	16	2	13	1	-	100	94
итого	69	64	17	41	6	-	100	90,6
8 А	24	22	1	4	16	1	95,5	22,7
8 Б	22	21	4	16	1	-	100	94
8 В	15	14	-	5	7	2	85,7	35,7
итого	61	57	5	25	24	3	94,7	52,6
	русский язык							
5 А	23	23	13	10	-	-	100	100
5 Б	24	24	10	10	4	-	100	83,3
5 В	24	23	7	13	3	-	100	87
итого	71	70	30	33	7	-	100	90
6 А	24	22	7	12	3	-	100	86,4
6 Б	22	20	7	12	1	-	100	95
6 В	24	23	2	16	4	1	-95,7	78,3
итого	70	65	16	40	8	1	98,5	86,2
7 А	24	24	7	8	7	2	91,7	62,58
7 Б	24	24	3	9	12	-	100	50
7 В	21	19	3	13	3	-	100	84,2
итого	68	67	13	30	22	2	97	64,2
8 А	24	21	9	12	-	-	100	100
8 Б	22	22	10	11	1	-	100	95,5
8 В	15	15	1	8	5	1	93,3	60
итого	61	58	20	31	6	1	98,3	87,9
	история							
5 А	23	22	10	8	4	-	100	81,8
5 Б	24	22	8	11	3	-	100	86,4
5 В	24	22	7	13	2	-	100	90,9
итого	71	66	25	32	9	-	100	86,4
6 В	24	23	2	17	4	1	95,7	82,6
7 Б	24	24	2	14	8	-	100	66,7
8 Б	22	18	5	9	4	-	100	77,8
	биология							
5 А	23	22	5	14	2	1	95,5	86,4
5 Б	24	21	2	16	3	-	100	85,7

5 В	24	24	6	15	3	-	100	87,5
итого	71	67	13	45	8	1	98,5	86,6
6 В	24	22	2	15	4	1	95,5	77,3
7 А	24	22	1	14	7	-	100	68,2
7 Б	24	24	6	13	5	-	100	79,2
Итого	48	46	7	27	12	-	100	73,9
8 Б	22	18	6	9	3	-	100	83,3
	география							
6 А	24	23	6	16	1	-	100	96
6 Б	22	21	2	16	3	-	100	86
Итого	46	44	8	32	4	-	100	90,9
7 А	24	23	-	7	16	-	100	30,4
8 А	24	24	1	7	16	-	100	33,3
	обществознание							
6 А	24	19	6	8	5	-	100	73,7
6 Б	22	18	2	12	4	-	100	77,8
итого	46	37	8	20	9	-	100	75,7
7 В	21	16	-	4	9	3	81,2	25
8 В	15	13	3	4	6	-	100	53,8
	физика							
7 В	22	16	2	11	3	-	100	81,3
8 В	15	13	2	2	8	1	92,3	30,8
	химия							
8 А	24	22	13	8	1	-	100	95,5

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор; 11- классов - ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2021 год				
83	83	100	12	14,5
2022 год				
50	50	100	6	12
2023				
63	63	100	10	15,9

2024 год				
50	50	100	8	16

**Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ОГЭ
выпускников 9-х классов в баллах и в отметках за три года.**

2021 – 2022 учебный год			
Предмет	Кол-во учащихся	Средний (первичный) балл	Средний балл в «5» балльной системе
Русский язык	51	30	5
Математика	51	21	4
История	6	20	4
Обществознание	10	29	4
Физика	10	26	4
Биология	15	32	4
Химия	18	29	4
Литература	3	38	5
Английский язык	13	59	5
Информ. и ИКТ	18	14	4
География	5	25	5
2022 — 2023 учебный год			
Русский язык	63	31	5
Математика	63	21	4
История	9	27	4
Обществознание	14	30	4
Физика	21	27	4
Биология	21	42	5
Химия	19	37	5
Литература	5	34	5
Английский язык	6	61	5
Информ. и ИКТ	27	15	4
География	3	28	5
2023 — 2024 учебный год			
Русский язык	50	31	5
Математика	50	21	4
История	7	26	4
Обществознание	17	28	4
Физика	7	26	4
Биология	21	38	5
Химия	21	32	5
Литература	5	32	5
Английский язык	10	50	5
Информ. и ИКТ	10	16	5
География	-	-	-

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552) - по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать один из ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закреплены дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека..

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующей причине:

- в результате первой сдачи набрали недостаточно высокие баллы (75 и 71).
В ходе пересдачи в дополнительные сроки один обучающийся улучшил результаты (с 71 до 76 б); второй обучающийся подтвердил тот же результат (75б)

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2021 год				
37	37	100	9	24,3
2022 год				
51	51	100	7	14
2023 год				
68	68	100	20	29,4
2024 год				
31	31	100	13	41,9

Награждение выпускников медалью «За особые успехи в учении» (I и II степени).

Учебный год	Количество Выпускников	Получили медаль
2019 – 2020	42	6
2020 – 2021	37	9
2021 - 2022	51	7
2022 – 2023	68	20
2023 – 2024	31	13

Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ выпускников 11-х классов за три года.

Предмет / год	Средний балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	83	81	85,8
Математика (проф)	75	69	83,5
Математика (баз)	5	4,5	4,6
Обществознание	75	66	65,6
История	74	73	78
Биология	73	63	69,5
Химия	76	69	69
Физика	58	54	68,8
Английский язык	64	62	66
Информатика и ИКТ	58	77	76,7
Литература	64	68	73
География	-	67	-
Китайский язык	-	-	77

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Min баллов, установ Рособр надзором /ВУЗ	Min балл по школе	Средний балл по школе	Max балл по школе
Русский яз.	31	24/40	60	85,8	97
Матем. (пр)	18	27/39	64	83,5	95
Матем. (б)	13	3	3	4,6	5
Литература	1	32/40	73	73	73
История	3	32/35	76	78	80
Обществозн.	7	42/45	44	65,6	83
Английск. яз	7	22/30	30	66,3	81
Физика	4	36/39	61	68,8	77
Инф. и ИКТ	9	36/39	46	76,7	93
Биология	10	36/39	36	69,5	98
Химия	11	36/39	40	69	90
География	-	37/40	-	-	-
Китайск яз	1	22/30	77	77	77

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 учебном году
в сравнении с результатами по РФ и АО**

Предмет	Кол-во сдава вших экзамен ШОД	Min баллов, установ Рособр надзором /ВУЗ	Min балл по школе	Сред ний балл по ШОД	Сре д ний бал л РФ
Русский яз.	31	24/40	60	85,8	63,8
Литература	1	32/40	73	73	60,9
Математ(пр)	18	27/39	64	83,5	62,6
Матем (б)	13	3	3	4,6	
История	3	32/35	76	78	57,1
Обществозн.	7	42/45	44	65,6	55
Английск.яз	7	22/30	30	66,3	65,4
Физика	4	36/39	61	68,8	63,2
Химия	11	36/39	40	69	56,6
Биология	10	36/39	36	69,5	54,1
Информат.	9	40/44	46	76,7	54,5
География	-	37/40	-	-	56
Китайск яз	1	22/30	77	77	

Диапазон тестовых баллов выпускников в 2024 уч. года.

Предмет	Кол-во сдавав	до-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русск. язык	31	-	-	1	-	3	16	11
Математ(П)	18	-	-	-	1	6	7	4
Физика	4	-	-	-	2	2	-	-
История	3	-	-	-	-	3	-	-
Литература	1	-	-	-	-	1	-	-
Обществозн	7	-	1	2	2	1	1	-
Англ. язык	7	1	-	-	3	2	1	-
Химия	11	1	1	2	2	1	4	-
Биология	10	1	-	2	2	3	-	2
Информат.	9	-		1	1	3	3	1
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайск яз	1	-	-	-	-	1	-	-

**Вклад ШОД в обеспечение выпускниками 11 классов
возможности продолжения их дальнейшего обучения**

од ыпуска	Кол-во выпуск ников	Количество /доля выпускников, набравших в сумме по 3 общеобразовательным предметам ЕГЭ				
		Менее 240 баллов	240-250 баллов	251-260 баллов	261-270 баллов	Более 270 баллов
2021 – 2022	51	31 – 60%	7 – 14%	3 – 6%	5 – 10%	5 – 10%
Наибольший балл	280 б - 2					
2022 – 2023	68/67	42-62%	9-13%	6-9%	5-7%	5-7%
Наибольший балл	286 б - 1					
2023 – 2024	31	15– 48%	5 – 16 %	4 – 13 %	5 – 16 %	2 – 7 %
Наибольший балл	280 б — 2					

**Сравнительный анализ участия и результатов обучающихся ГБОУ АО
«Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»
в категориальных олимпиадах (количество мест)**

№п/ п	Наименование олимпиады	Учебный год					
		2022		2023		2024	
		побед	призер	побед	призер	побед	призе р
1.	ВСоШ (региональный этап)	7	121	9	55	10	40
	ВСоШ (заключительный этап)		1 (био)	-	-		1 (био)
2.	СПбГУ (отбороч этап) региональный уровень	4	8	19	16	2	5
	СПбГУ (заключительный этап)	1	1	-	-	-	-
3..	«Ломоносов» (отборочный этап)	-	13	2	53	1	19
	«Ломоносов» (заключит. этап)	-	-		1	1	4
4.	«Высшая проба» (отборочн этап)	9	19	13	85	3	60
	«Высшая проба» (заклуч этап)		2		4	1	3
5.	Турнир им М.В.Ломоносова (МГУ)	-	53		45		11
	Тур Лом (заключительный этап)		-		-		
6.	«Покори Воробьевы горы» (отб э)	-	2	-	-	-	2
	«Покори Воробьевы горы» (закл этап)						
7.	Олимпиада школьников РГГУ (от)	1	-		1	-	3
	РГГУ (заключительный этап)	-	1				
8.	Сеченовская (отборочный этап)	-	3	5	5	1	3
	Сеченовская (заключит.этап)						
9.	Олимпиада РАНХиГС(отбо этап)		1			2	8
	РАНХиГС(заключительн. этап)		1				
10.	Всерос олимп школьников РУДН						1
11.	Всерс олимп школьн«Курчатов»			1	1		
12.	Пироговская олимпиада школьн					-	9
13.	Всер Сеченовская олоим школьн					1	3
14.	«Физтех» (рег отборочный этап)				1	8	23
	«Физтех» (заключительн этап)						1
15.	Всерос олимп школьн ЮФУ						1
16.	Межрег олимп школьников им .П.Д Саркисова (отбор этап)						14
17.	Кутафинская олимпиада					1	1

Кутафинская олимпиада (заключ. эт)					2		
18.	Всерос. Толстовская олимпиада по литер (ТульскГПИ им. Л.Толстого)				2	1	2
19.	Межрегиональная пред олим КФУ					2	2
20.	Олимпиада С-П горного университета (закл этап)				1		
21.	Олимпиада С-П медуниверсит им. ак. Павлова (заключ этап)				1		
22.	Прикаспийская Межрегиональная олимпиада	6	23	6	14		
23.	Всер олимпиада шк «Миссия выполняма. Твое призвание-фин».						1
Вс олим шк «Миссия выполняма.(зак)							1
23.	Отраслевая олимпиада школьник «Газпром» (отбор этап)					23	
Отраслевая олим шк « Газпром» (зак)						1	1

Участие обучающихся Школы в Всероссийских, региональных (областных) предметных учебно-исследовательских проектах, конкурсах, фестивалях и т. д.

№ п/п	Наименование конкурса, фестиваля	Победитель	Призер
1.	Всероссийский конкурс научной, творческой и инновационной деятельности молодежи «Интеграция»	1	3
2.	I Всер многожанр конкурс сценич искус «Зимняя феерия-24»	3	2
3.	Межрегиональный конкурс Агу «Юный филолог»	1	1
4.	XIII научно-исслед конференция молодых исследоват «Умение жить в мире непохожих людей» ФК/ГКОУ АСВУ МВД России		6
5.	Региональный конкурс «Поюны2	3	5
6.	Межрегиональный художественный конкурс «За авангардом»	2	3
7.	Балтийский научно-инженерный конкурс «Эрудит» (рег этап)	3	2
8.	III областной конкурс научно-исследовательских творческих проектов «На пути к вершинам знаний» (литература АГУ)		1
9.	XVII Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива».		4

В 2024 голу Школе вынесена Благодарность Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации;

**Востребованность выпускников.
Сравнительный анализ поступления выпускников ГБОУ АО
«Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» в ВУЗы.**

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших ВУЗы	%	ВУЗы г.Москвы	%	ВУЗы С-Петербурга	%	ВУЗы др. го рода РФ	%	ВУЗы Астрахани	%	СУЗы Работа	%
2021	37	36	97,3	9	24,3	6	16,2	11	29,7	10	27	1	2,7
2022	51	49	96,1	14	27,5	8	15,7	9	17,6	18	35,3	2	3,9
2023	68	64	94,1	14	22	9	14	9	14	32	50	1	1,5
2024	31	31	100	16	51,6	7	22,6	2	6,4	6	19,4	-	-

По итогам 2023 — 2024 учебного года :

- **Школа вошла в ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина»;**
- **Школам вошла в перечень лучших школ Астраханской области по конкурентоспособности выпускников.**

Раздел V. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023г);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения от 07.10.2022№888);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

12 августа 2022 года №732;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

5.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732; ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Реализуемые Школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, задачам образовательной программы Школы, требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
2.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

II уровень (5 – 9 классы) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по двум направлениям: естественнонаучном и гуманитарном, что позволяет осуществлять профильную подготовку в 10 – 11 классах.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень (10 – 11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На III уровне осуществляется профильное обучение по трем направлениям в соответствии ФГОС – гуманитарном, естественнонаучном, технологическом. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Программы, реализующие в Школе, исходят из того, что учащийся является полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса, который не только готовится к будущей жизни, но живет в том микросоциуме, которым является Школа, поэтому одной из главных задач педагогического коллектива является формирование и развитие эффективной, благоприятной, оптимальной для развития ребенка образовательной среды. Сегодня Школа, как никогда, становится центром развития социокультурной среды, субъектом культуры, представляющим собой сложную структуру общественных, материальных, духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, осуществляется взаимодействие с внешним и внутренним миром подрастающего человека. Участники образовательного процесса Школы работают над формированием образовательной среды, отличительными качествами которой являются такие важные характеристики, как целостность, открытость, диалогичность, способные обеспечить режим наибольшего благоприятствования успешной личностной и профессиональной самореализации детей. Одной из важнейших задач Школы сегодня – стать тем местом, в котором учат быть нужным и успешным.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.24г №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП ООО включена рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделены физкультура и ОБЗР на две предметные области; в ООП и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

1. дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
2. дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 ; 2024/25 учебных годах для обучающихся 10-11 х классов были сформированы профильные классы в соответствии с заявлениями обучающихся, их родителей (законных представителей):

- технологический профиль;
- естественнонаучный профиль;
- гуманитарный профиль.

Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Кол-во обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Кол-во обучающихся по профилю в 2024/25 учебном год
Технологический	математика физика информатика	24	27
Естественнонаучный	математика химия биология	30	34
Гуманитарный	литература история обществознание право	21	30

5.2. Комплектование Школы:

- численность обучающихся школы :
 - на начало 2024 гола – 395 уч-ся;
 - на конец 2024 года – 437 уч-ся
- средняя наполняемость классов:
 - на втором уровне образования – 22 уч-ся;
 - на третьем уровне образования – 16 уч-ся.

	Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	кол-во классов/компл ектов	кол-во учащихся	кол-во классов/компл ектов	кол-во учащихся	кол-во кл/ком/ уч-ся

	2023 год				
I полугодие 2023	15	327	6	100	21 / 427
II полугодие 2023	15	323	5	74	20 / 397
	2024 год				
I полугодие 2024	15	321	5	74	20 / 395
II полугодие 2024	15	344	6	93	21/437

При приеме обучающегося Школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

5.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим при утверждении рабочих программ по всем предметам особое внимание было уделено проверке соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499

5.4. Внеурочная деятельность

(См1 План внеурочной деятельности. Приложение №3)

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования» в Школе на всех уровнях образования осуществляется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, в соответствии с Положением Школы о внеурочной деятельности, способствует созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Внеурочная деятельность обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед Школой.

(См! План внеурочной деятельности на 2023 — 2024 учебный год , приложение 2)

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Школы;
- опора на ценности воспитательной системы Школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности Школы, является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом и годовым планом УВР Школы, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы Школы (учителя, библиотекари школьной библиотеки, педагоги-психологи, социальные работники школы) и ресурсы учреждений, с которыми школа имеет социокультурные связи.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы наравне с другими программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются учителем самостоятельно на основе требований ФГОП и ФГОС и содержат следующие разделы:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе

личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и т. д.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности – не более 1,5 уч. час. в день

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех предложенных Минпросвещения РФ моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

С 2023 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО и СОО. Школа располагает оборудованными предметными учебными кабинетами, биологической и химической лабораториями, спортивным, хореографическим и атлетическим залами, актовыми залами, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивными площадками, предметные учебные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

5. 5. Воспитательная работа.

(См Схема «Социокультурное взаимодействие ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А .П. Гужвина» и среды» .Приложение №4)

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;

«Работа с родителями»;
«Профилактика деструктивного поведения учащихся»;
«Внешкольные мероприятия»;
Кадровое обеспечение

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- концерты;
- познавательная;
- общественная;
- спортивно – оздоровительная;
- художественная;
- трудовая

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- *Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ сотрудниками МПС, *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *психолого-педагогическое наблюдение*.
- Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- *Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- *Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.*
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению следующих мероприятиях:

Торжественное открытие Года семьи

"Мама, папа, я - спортивная семья"

Дню матери

Дню отца

Последний звонок

Это у нас семейное

Бессмертный полк

Был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
3. мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 95 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

День знаний;

Новый год;

23 февраля;

Последний звонок;
Выпускные вечера 9 11-х классов;
8 марта;
Всероссийская акция «Георгиевская лента» и Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента»
Битва хоров
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции народов России»
Акция «Окопная свеча»
Акция «Полевая почта»
День Защитника Отечества (уроки мужества)
День ветеранов боевых (возложение цветов, участие в митингах «Памяти»);
Подготовка видеоролика «Живые истории старого кладбища»
Военно –патриотическая игра «Нам этот мир завещано беречь!»
Всероссийский конкурс рисунков «Мы за мир, мы за дружбу!»
Было проведено анкетирование в 5-6 с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

Организация профориентации

В 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сметанникова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Костина О.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- АГТУ
- АГУ
- СГАП

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

1. организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-

партнеров;

2. привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

3. мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
 - разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
 - регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
 - постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
 - регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму

В рамках операции «Чистое поколение» были организованы и проведены информационно-разъяснительные мероприятия с обучающимися, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения и на негативное отношение к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ:

- проведены уроки «Правовой грамотности» в 7-11 кл., направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения;
- проведена тематическая встреча с обучающимися, направленная на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни с участием настоятеля храма Святителя Николая Максима Бурдина;
- 08.04.2024 г. проведено общешкольное мероприятие направленное на формирование здорового образа жизни «День здоровья»;

Проведены тематические родительские собрания с родителями (законными представителями) 7-11 кл., направленные на повышение уровня информированности и методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте;

Проведены встречи с участием сотрудников полиции территориальных органов МВД России, в том числе в части обеспечения обмена оперативной информацией обучающимися с 7-10 классов с участием следующих специалистов:

09.04.2024 г. – встреча обучающихся 8-9-х классов с заместителем прокурора Икрянинского района Астраханской области, советником юстиции Гаджиевым М.Т.;

16.04.2024 г. - встреча обучающихся 9–10-х классов с сотрудником ПДН Трофимовой О.В;

В соответствии с письмом руководителя Управления Роспотребнадзора по Астраханской области Носковой Л.Н. от 05.09.2024 г. № 06/15701 о проведении с 16.09.2024 г. по 21.09.2024 г. федеральной акции «Диктант здоровья», направляет информацию. В федеральной акции «Диктант здоровья» приняли участие 580 человек (обучающиеся возрастом 13+, родители и педагогический состав

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 72 обучающихся с 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Скланкин Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились в:

Проект Медиапритяжение;
Конкурс «Большая перемена»;
Конкурс «Первичных отделений»;
Зарница 2:0;
Мы, граждане России;
КВН.1;
Российская школьная весна

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая

аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие ____ респондент (____ от общего числа родителей 5–11-х классов).

Метод исследования -анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования - апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – _____ процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – _____ процента.
3. Психологический комфорт в ОО – _____ процентов.
4. Деятельность администрации – _____ процентов.

Раздел VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Количественный и качественный состав педагогических кадров

(за последние три года)

№	На 31.12 отчетного года	2022	2023	2024
1	Всего педагогов в ОУ учителя, учителя-психологи, социальные педагоги, воспитатели)	47	46	45
2.	Укомплектованность штатов подработниками (в %)	100 %	100 %	100 %
3.	Количество руководящих работников	4	4	4
4.	Количество подработников (в т.ч. руководящих работников)	51	50	49
5.	Количество внешних совместителей	2 – 3,9%	2 – 4 %	2 – 4 %
6.	Имеют высшее педагогическое образование	50 – 98%	50 – 100%	49 – 00%
7.	Имеют высшее не педагогическое образование	-	–	–
8.	Имеют среднеспециальное образование	1 – 2%	–	–
9.	Имеют высшую кв. категорию	25 – 49%	27 – 54%	23 – 46,9%
10.	Имеют первую кв. категорию	5 – 9,8%	4 – 8 %	4 – 8,2 %
11.	Не имеют кв. категорию	21 – 41%	19 – 38 %	22 – 44,9 %
12.	Имеют звания, награды:	13 – 25,5%	13 – 26%	13 – 26,5%
12.1	Кандидаты наук	3 – 5,9%	3 – 6%	3 – 6,1%
12.2	Заслуженный учитель РФ	1 – 2%	1 – 2%	1 – 2%
12.3	Отличник народного просвещения	1 – 2%	1 – 2%	1 – 2%
12.4	Почетный работник общего образования	8 – 15,7%	7 – 14 %	7 – 14,3 %
12.5.	Почетная грамота Минпросвещения РФ		1 – 2 %	1 – 2 %

Распределение педагогических работников по стажу

до 3 лет	3 – 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	свыше 20
6 – 12,2 %	3 – 6,1 %	4 – 8,2 %	5 – 10,2 %	7 – 14,3 %	24 – 49 %

Педагогический коллектив Школы является основным ресурсом реализации образовательных программ. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что Школа:

- располагает значительным кадровым потенциалом, способным успешно решать учебно-воспитательные задачи;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

7.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024 году

Повышение квалификации учителей является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, поэтому как руководящие, так и педагогические работники систематически (каждые три года; при необходимости — ежегодно) повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации в Институте развития АО, через онлайн-курсы на различных образовательных платформах, через самообразование, а также через участие в вебинарах, семинарах, семинарах-тренингах, в частности, изд. «Просвещение», научно-практических конференциях различного уровня. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. На 01 сентября 2024 года (2024-2025 уч. год) доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в рамках перехода на новые ФГОС и введения ФОП составило 100%. В 2024 году в семинарах, научно-практических конференциях регионального уровня приняли участие 12 учителей школы, в онлайн-вебинарах – 36 учителей; четверо учителей являются членами общероссийских общественных организаций «Ассоциация учителей по предметам».

Аттестация педагогических работников в 2024 году в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории проходила в штатном режиме. Не принимали участие в процедуре аттестации педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет. Ни один учитель не подал документы на аттестацию по квалификационной категории «педагог-наставник», «педагог-методист».

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров, в связи с чем в 5-6 классах учителя вели внеурочную деятельность по формированию и развитию математической, естественнонаучной функциональной грамотности, а также смыслового чтения.

Раздел VIII. Материально-техническая база.

8.1. Качество учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» ведется на площадях, закрепленных за Школой, согласно свидетельству о государственной регистрации права 30-АБ №151563, выданном 23.03.2015г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области, и распоряжению министерства имущественных отношений АО от 13.11.2008года №1011.

Школа располагает:

- Земельным участком – 27039 кв.м;
- 4 зданиями, в том числе благоустроенным интернатом, с общей площадью 5857 кв.м;
- Оборудованной детской спортивной площадкой;
- 2 спортивными оборудованными стационарными полями: футбольное – 4572,5 кв. м; гандбольное – 1010, 2 кв. м

- 4 автобусами, доставляющими учащихся из всех микрорайонов г. Астрахани. Образовательный процесс проходит в трехэтажном учебном корпусе, в котором находится:
 - 26 учебных кабинетов (из них – один – стационарный компьютерный кабинет); оборудованных в соответствии с требованиями и оснащенных дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;
 - переносной компьютерный класс;
 - 3 лаборатории (физики, химии, биологии);
 - библиотека (читальный зал, абонемент, книгохранилище), оснащенная стационарными и переносными компьютерами с выходом в Интернет, средствами для сканирования и распечатывания текстов, медиотека;
 - спортивный, тренажерный, хореографический залы;
 - актовый зал, сфера (актовый зал) оснащенные современным техническим оборудованием (проекционным, световым, звуковым);
 - столовая на 150 мест, оборудованная современным технологическим оборудованием в соответствии с СанПиНом;
 - 3 медицинских кабинета, имеющие лицензию на осуществление медицинской деятельности серия МЗ АО №000040; ЛОЗО -01 001563 от 18 октября 2016г. и оборудованные всем необходимым оборудованием в соответствии с СанПиНом;
 - 2 кабинета для работы ПМС (психолого-медицинская лаборатория);
- Информационно-образовательная среда Школы включает:
- компьютеры – 244 единицы, в т.ч. 151 (компьютеры, переносные ноутбуки, нетбуки);
 - 19 планшетных компьютеров;
 - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей и имеющие доступ к ресурсам сети Интернет — 244.

В учебных целях используется 121 единицы. Школа подключена через выделенную линию к сети Интернет со скоростью подключения от 5мбит/с.

В 25 учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы; в 7 — интерактивные доски.

№ п/п	Наименование предметов в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Техническое оснащение кабинетов	% обеспеченности учебных кабинетов
	ПРЕДМЕТЫ			
1	Русский язык	учебный кабинет - 4	АРМ-1 интерактивная панель-3	100
2	Литература	учебный кабинет - 2	АРМ-2	100
3	История	учебный кабинет - 2	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; интерактивная доска-1; специализированное комплексное оборудование – 1	100
4	Обществознание, право	учебный кабинет - 1		100
5	Иностранный язык (английский)	учебный кабинет - 2	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; АРМ-1	100
7	Иностранный язык (немецкий)	учебный кабинет - 1	интерактивная доска	100
8	Математика	учебный кабинет - 5	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-2; АРМ-4;	100

9	Физика	учебный кабинет - 1	АРМ-1; интерактивная доска-1; МФУ-1; ноутбук-1.	100
		лаборатория - 1		100
10	Химия	учебный кабинет -1	АРМ-1	100
		лаборатория - 1		100
12	Биология	учебный кабинет - 1	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; АРМ-1	100
		лаборатория - 1		100
13	Информатика и ИКТ	учебный кабинет - 1	Компьютеры-10; МФУ-1; ноутбук-14; сервер-1; АРМ-1.	100
14	География, природоведение	учебный кабинет - 2	АРМ-2.	100
16	Музыка	учебный кабинет - 1	АРМ-1	100
17	ИЗО	учебный кабинет - 1	АРМ-1	100
18	ОБЖ	учебный кабинет - 1	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; электронный тир; комплект ОЗК-2; противогазы ГП-5.	

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация постоянно обновляется.

8.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2024 уч. году были:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, в свете решений ФГОС;
- оказание помощи в деятельности учащихся и работе учителей при реализации образовательных проектов;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного,гражданско-

патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Общие сведения о библиотеке

На конец 2024 года библиотека школы продолжает функционировать включая в свой состав: отдел обслуживания читателей с открытым доступом «Абонемент», отдел обслуживания «Читальный зал» на 25 посадочных мест, отдел книгохранилище (для общего фонда и фонда учебников).

Штат библиотеки 3 сотрудника.

В техническом плане библиотека оснащена:

телевизор (отд. читальный зал),
ноутбук (отд. читальный зал),
3 компьютера (для работы библиотекарей всех отделов), принтер,
сплит/системы(2), настольные лампы.

Библиотека оснащена оборудованием:

Стеллажами, выставочными витринами, читательскими столами /стульями, библиотечными кафедрами для обслуживания читателей, каталожным шкафом (каталог/картотека), печатной библиотечной техникой (формуляры читателя, книги суммарного учета, дневники работы библиотеки и т.д.)

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям - освещение библиотеки соответствует норме + все отделы библиотеки оснащены бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха.

Общие сведения о библиотечном фонде

Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки расставлен согласно правил библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. Литература для учащихся во всех отделах библиотеки расставлена по тематическим рубрикам. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается раз в 2 года или после проведенной инвентаризации один раз в пять лет.

Показатели работы фонда:

Объем общего фонда библиотеки на 01.01.2025 г. составляет: **31211 экз.** печатных изданий (книги и учебники), из них:

Фонд учебников — 18222 экз.,

Фонд художественной,

справочной/энциклопедической и методической литературы— 12989 экз.

*** Дополнительно имеются электронные издания -343 экз.

***Архив дипломных и исследовательских работ учащихся школы – 330 экз.

Книгообеспеченность:

(общего фонда) — 28 единиц на каждого читателя библиотеки;

(учебного фонда) – общая процентная обеспеченность учащихся школы печатными учебниками на 01.01.2025 года составляет: **5-9 классы – 92%;**

10-11 классы – 63%.

Общее количество пользователей - 493, из них:

учащиеся (5-9 кл.) –344
учащиеся (10-11 кл.) – 91
учителя - 43
служащие — 15

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экз. выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	--------------------------------

1	Учебная литература	18222	7984
2	Педагогическая литература	847	187
3	Художественная литература	7076	2130
4	Справочная литература	745	523
5	Языковедение, литературоведение	1140	137
6	Естественно-научная литература	1320	249
7	Техническая литература	73	24
8	Общественно-полит/ литература	<u>1788</u>	<u>278</u>
		31211	11512

Общая обращаемость фонда (11512:31211= 0,36 единиц в год)

Обращаемость учебного фонда (7984:18222= 0,43 единиц в год)

Работа с общим фондом литературы

В течение года библиотекарями проводится:

- обязательное изучение состава общего фонда и анализ его использования;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 5-го по 11 класс – в читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей в отделе библиотеки «Абонемент».

Ведение статистики посещаемости и книговыдачи неизменно показывает (40 посещений в день, при норме 30 обслуженных читателей в день, за исключением дней дистанционного обучения учащихся).

Ежедневно библиотекарем отдела «Абонемент», кроме приема-выдачи литературы учащимся, педагогам, техническому персоналу, родителям - проводится индивидуальная работа с пользователями, а именно: рекомендательные беседы и беседы о прочитанном, с целью помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста, техники чтения, заданного задания или индивидуального предпочтения и интересов и т. д.).

К сожалению, анализ состояния фонда художественной литературы продолжает показывать возрастающую нехватку современной детской литературы и некоторых программных художественных изданий/произведений русской классической и зарубежной литературы, причина – полное отсутствие пополнения фонда новой художественной литературой за последние годы, а также списание и изъятие физически устаревших изданий.

Работники библиотеки предлагают читателям восполнить недостающую литературу за счет современных электронных Российских библиотек :

- читальный зал имеет подключение к (НЭБ) Национальная электронная библиотека+

ее приложению «СВЕТ»

На школьном сайте в разделе школьная библиотека — для читателей предоставлена возможность получать некоторую литературу он-лайн, посредством предоставленных ссылок на активные электронно-образовательные ресурсы (Литрес, Школьный портал, фонд Электронной библиотеки «Астраханская краеведческая коллекция», Вебландия и др.)

Работа с фондом учебной литературы

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников.

Учебный фонд соответствует ФГОС - раз в год проводится обязательная проверка на соответствие/ допустимость всех используемых учебников, в случае исключения из ФПУ составляется предполагаемая замена издания, о чем предоставляется информация в Министерство образования АО в отдел обеспечения школ.

В течение года ведется работа по формированию заказа на учебники, согласование с заместителем директора по учебной работе, руководителями МО.

Фонд учебников расположен отдельно от общего фонда библиотеки. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. В течение года с учебным фондом литературы ведется определенная работа: прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда и регистрация новых изданий в информационную библиотечную систему в АБЕРС «Марк», инвентаризация, исключение морально устаревших и ветхих учебников, анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году.

Проводится и работа по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т. д.)

С конца мая по конец сентября библиотека работает над обеспечением учащихся учебной литературой на предстоящий учебный год, проводит совместную работу с классными руководителями по организации сбора учебников за прошлый учебный год и выдачи учебников на предстоящий.

По мере поступления новых учебников

пополняется и редактируется картотека учебников., для информирования родителей-обновляется информация по комплектованию на сайте школы.

Общая процентная обеспеченность учащихся школы печатными учебниками на 01.01.2025 года составляет:

5-9 классы – 92%;

10-11 классы – 63%

Фонд электронных учебников — 18 экз.+ ведется работа по подключению к цифровой библиотеке МЭШ.

Библиотека МЭШ — это информационно-образовательная среда, включающая в себя возможности работы с разными образовательными материалами, которые были созданы учителями, авторами контента, а также департаментом информационных технологий; включая и электронные учебники.

Работа с читателями

В течение каждого учебного года школьная библиотека работает не только по организации и обеспечению учебной и методической литературой учащихся и учителей школы, но и ведет огромную образовательно- просветительскую деятельность, (детальная информация по всем проведенным библиотекой массовым общешкольным мероприятиям начиная с 1992 года и по сей день расположена и ежегодно обновляется в открытом доступе на сайте школы, в разделе библиотека).

За прошедший год библиотекой было организовано большое количество образовательно-просветительских мероприятий, среди которых наиболее значимые:

В формате государственных памятных культурных проектов на 2023-2024 гг., утвержденных Президентом и правительством РФ:

- Выставка «Россия в пространстве и времени»: объединившая цикл годовых

выставок: **«Юбилей и праздники в пространстве культуры»** (обновление ежемесячно); **«Герои с вечно русским сердцем»**(действует с 2022г. - СВО, использованы материалы Российского военно-исторического общества и Министерства обороны РФ); **«Астраханская губернская библиотека»**, приуроченная к 465 летию родного города.

- Выставка посвященная 2024 и 2025 годам культур Китая и России (Распоряжение Президента Российской Федерации от 03.01.2024 года № 3-рп.);
- Выставка к 300-летию Российской академии наук: **«Для удовлетворения любознательных умов к дальнейшему образованию»** (Указ Президента Российской Федерации от 06.05.2018 года № 197 + 2022-2031 гг. – Десятилетие науки и техники Указ Президента РФ от 25.04.2022);

Из года в год библиотекари продолжают работу в формате проекта **«Исторический киночас»** - в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества **ко всем дням Воинской славы/Победным дням России** (в соответствии с ФЗ- №32 от 13/03/1995) и согласно календарного плана работы школьной библиотеки.

В рамках данного проекта ежемесячно в читальном зале были организованы просмотры и обсуждения с читателями документальных /художественных/ научно-познавательных фильмов, а именно за данный учебный год были освещены даты: ***День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Сталинградская битва; Памяти защитников Отечества; Ледовое побоище/А. Невский; Победная хроника Великой отечественной войны; Бородинское сражение; Куликовская битва; Хроника военного парада на Красной площади в 1941г.; День Победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова у мыса Синоп.***

Раскрытие фонда эффективно осуществляется и через книжные выставки. За прошедший год были оформлены разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При организации и проведении выставок библиотекари школы используют различные формы: выставка-витраж, выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог, выставка-фотозона и др. (детально ознакомиться с проведенными выставками можно на сайте школы — страничка Библиотеки, где освещены не только выставки, но и все мероприятия проводимые библиотекой.)

Была продолжена большая и интересная работа по осуществлению нового библиотечного проекта **«Пушкинский год в ШОД»**, посвященного 225 летию А.С. Пушкина, в связи с чем во второй половине 2024 года были продолжены и проведены следующие мероприятия:

1. Организована (совместная работа с родителями, учителями, учениками) и оформлено на профессиональном уровне к **Дню поэзии (22 марта)** пространство холла 2 этажа (рядом с библиотекой) **панно « Лукоморье»**+
2. Воссоздана и установлена **«Онегинская скамья»**.
3. **«Подражания Корану»**: 9 апреля в канун мусульманского праздника Ураза- Байрам совместно с нашими учащимися и учащимися Лингвистической гимназии была организована и проведена камерная поэтическая встреча, на основе поэтических фрагментов цикла стихотворений А. С. Пушкина.

Также совместно с методическим объединением учителей иностранных языков и учащихся школы был поставлен большой **общешкольный спектакль** по пьесе **У. Шекспира « Много шума из ничего»**

Традиционно, в читальном зале в конце апреля — начале мая были организованы торжественные памятные экспозиции, посвященные Победе нашего народа в Великой Отечественной Войне, а именно: **«Подвиг Ваш бессмертен»** и **«Школы в годы войны»** отдел Читальный зал; **«Прочитанная книга о войне — твой вклад в Победу дедов и прадедов!»** отдел Абонемент

Работа по повышению квалификации и обмену опытом работы

В сентябре библиотекарями по поручению Минобрнауки и образования АО был

проведен **Региональный информационно-методический семинар** для школьных библиотекарей, посвященный **Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией**. Были налажены контакты для совместной работы с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движения первых», с **Музеем Боевой Славы, с отделом научно-исследовательской и методической работы АОНБ им. Н. К. Крупской**.

В октябре принимали участие в Областной конференции «Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек на базе **АОНБ им. Н. К. Крупской** и выступали с тематикой «Из опыта работы школьного библиотекаря в формировании гармоничной личности» Алифанова Н.Ю., «Театр+ Библиотека» Фасхутдинова Л.В.

В ноябре приняли участие в **очно-дистанционном формате Всероссийского круглого стола «Смарт-библиотека» и проекте «Русская литература: грани сопряжения»**, направленного на формирование национальной политики в области сетевого развития и создания информационного ядра смарт - библиотек.

Также в ноябре ознакомились в режиме видеоконференции с выступлениями и решениями, принятыми на заседании Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России при Президенте РФ.

В этом месяце приняли еще участие в мастер-классе «Цифровые сервисы в работе библиотекаря. Лучшие практики, проводимом ООО Центром информационных технологий «Аверс»

В апреле 2024 г. библиотекари школы приняли участие во **V Всероссийской онлайн - конференции «Библиотека в цифровую эпоху — 2024»;**

В декабре приняли участие в **Областной научно-практической конференции «ТОЧКА ДОСТУПА»**, в Сборнике материалов конференции опубликовали статью «Библиотека: традиции и новации».

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-24 учебный год, можно сделать следующий вывод, что библиотека нуждается в постоянном пополнении фонда художественной и отраслевой литературой, так как без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции.

Основные направления дальнейшей работы:

- продолжить пропаганду художественной литературы;
- привлечение школьников к участию в массовых мероприятиях;
- внедрение новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков грамотного библиотечного пользователя;
- сохранность учебного и основного фондов; обновление основного фонда, списание морально устаревшей литературы.
- повышение своей квалификации и профессионального уровня.

Выводы по самоанализу школы за 2024 год.

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» за 2024 календарный год позволяет сделать следующие выводы:

- ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» стабильно функционирует в режиме развития в соответствии с программой развития на 2024-2027 гг в рамках всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»;
- деятельность Школы строится в соответствии нормативно-правовыми актами РФ, Уставом школы, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- в Школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным количеством высококвалифицированных педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильно высокие результаты образовательных достижений обучающихся; наработан положительный опыт развития интеллектуальной одаренности детей;
- в Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в

урочной и внеурочной деятельности; благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;

- качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий;

- участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы;

- созданные традиции образовательной и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Структура управления и организационно - управленческий ресурс ГБОУ АО «Школа -интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина»

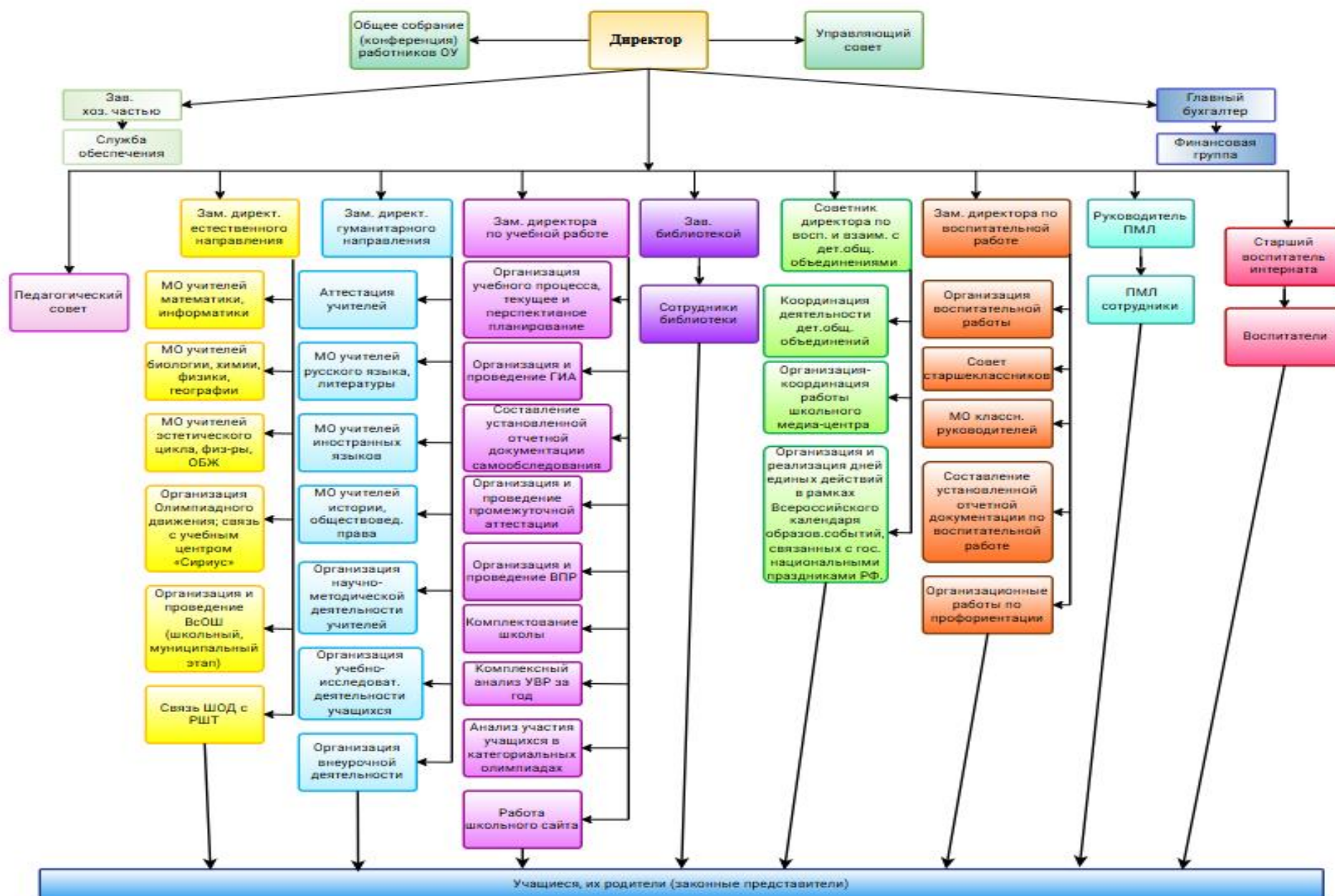
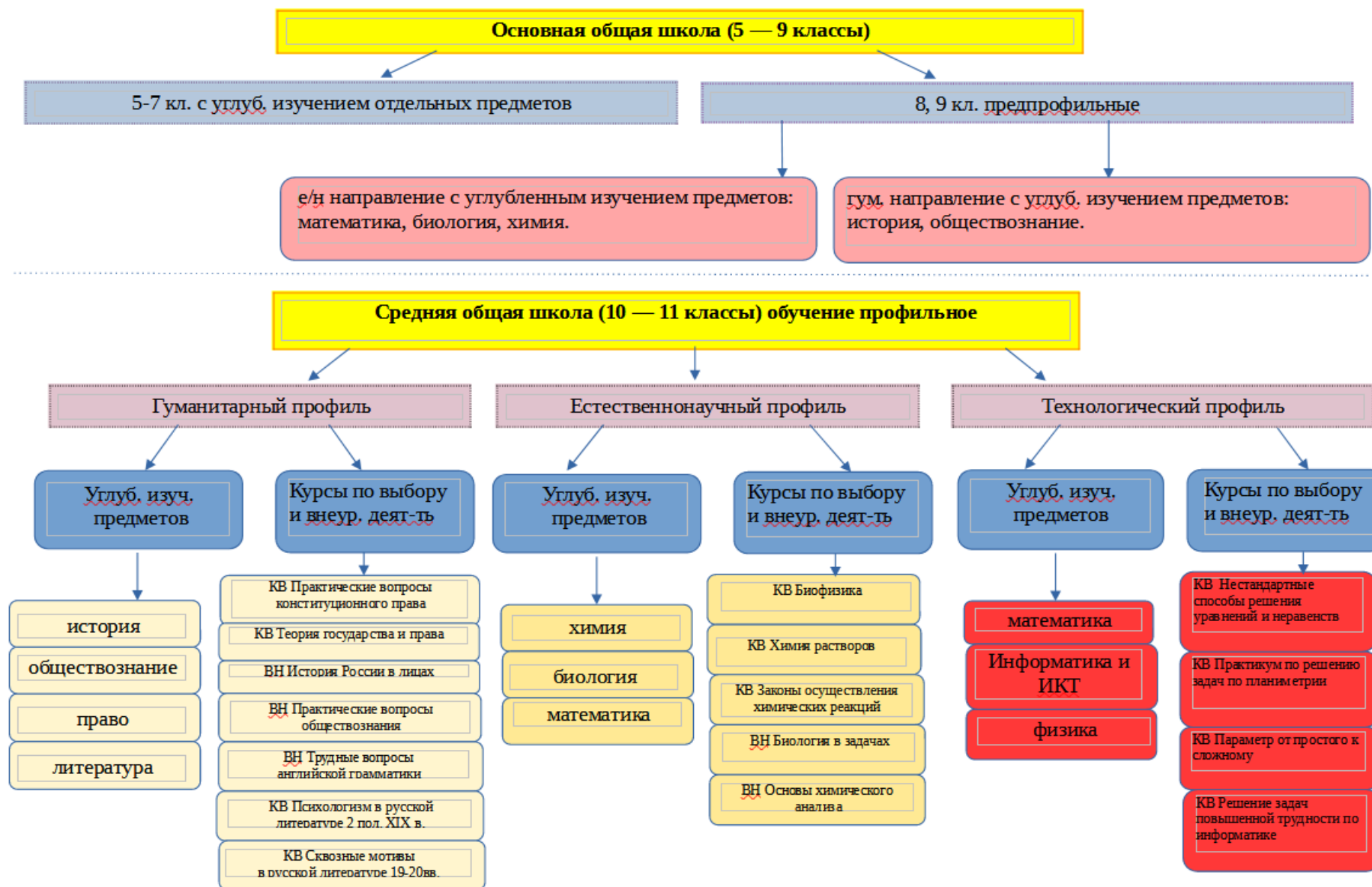
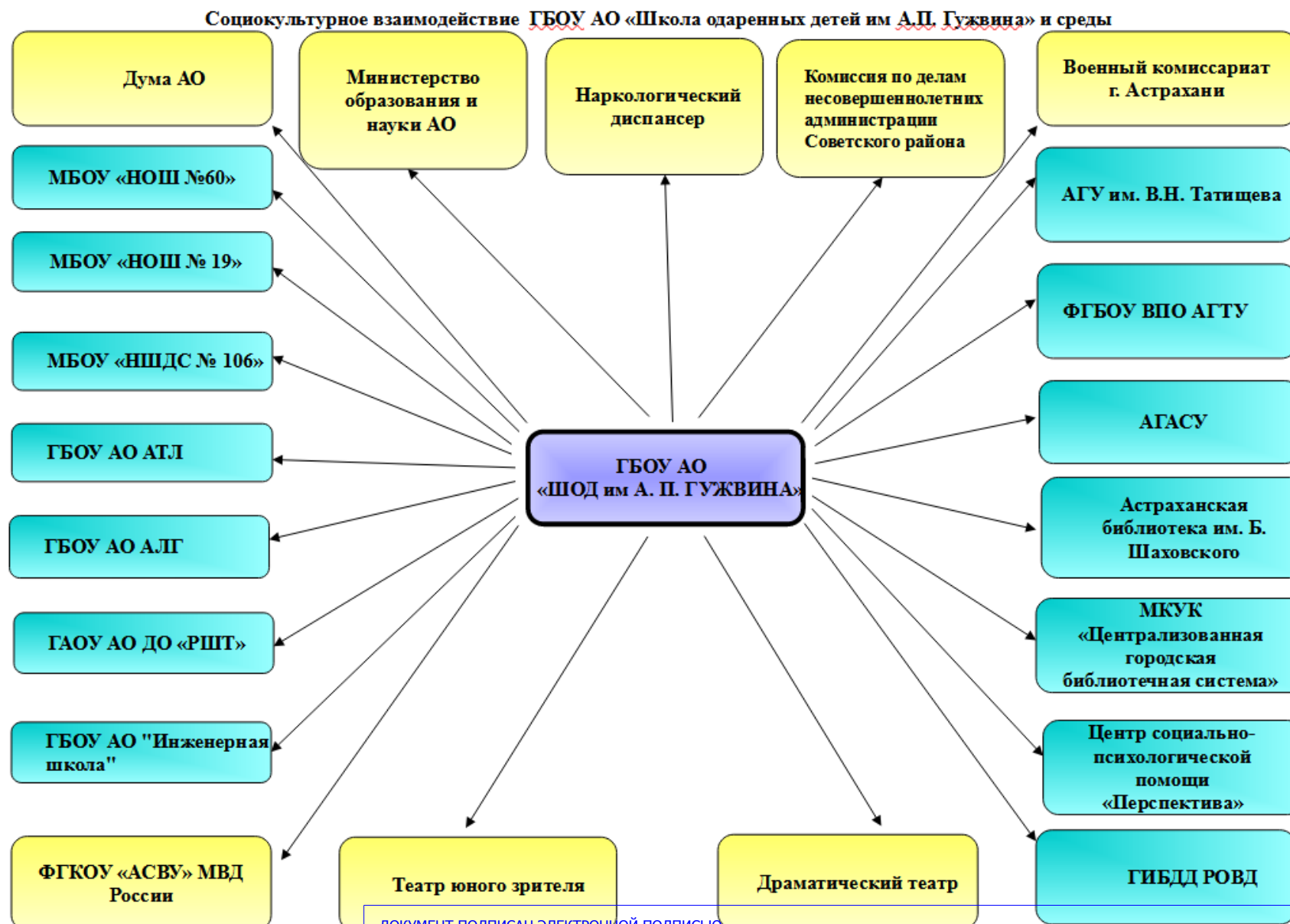


Схема образовательного процесса ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»



программы	«Юный математик»	кружок	1,5						1,5		
	«Первые шаги в португальский язык»					1,5					
			5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В
	«Мир химии: химия и Я»	кружок				1,5			1,5		
	«Будьте смелее!» (немецкий язык)	кружок	1,5			1,5					
Художественно-эстетическое	«Этот танец»	студия	1,5	1,5	1,8				1,5	1,5	1,8
	«Антарес»	муз. студия				1,5					
	Рисование и дизайн	кружок	1,5						1,5		
	Художественное слово	кружок				1,5					
	«Первые шаги в журналистику»								1,5		
Физкультурно-спортивное	«Белая ладья» (шахматы)	кружок	1,5								
	Подвижные игры	секция	1,5								
	Играем в волейбол	секция				1,5			1,5		



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМ. А.П. ГУЖВИНА", Ажалиев Растам Халитович,
Директор

21.04.25 09:29 (MSK)

Сертификат 5BE436010D493F41087330B511CA42E9