

Принят

Педагогическим советом
(протокол от 03.04.2026 г.
№ 6)

Утверждаю

Директор
ГКОУ АО «Школа-интернат
одаренных детей
им. А. П. Гужвина»
Приказ от 07.04.2026 г.
№ 133

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Астраханской области
«Школа-интернат
одаренных детей им. А. П. Гужвина»
за 2025 год**



Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст. 28. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Нормативно-правовая регламентация самообследования:

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017г. и от 10.12. 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- локальный акт «Положение о самообследовании ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- приказ директора школы от 24 февраля 2026 №48А .

Цель самообследования – проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГКОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (далее – Школа) за 2025 год, выявление позитивных и негативных тенденций в объектах оценивания, определение резервов дальнейшего развития школы на основе сравнительного анализа итогов за последние три года; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы; информирование учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития Школы, ее образовательной деятельности.

Представленная информация основана на данных :

- внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- статистической отчетности;
- содержании внешних оценок.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по следующим направлениям:

- общие сведения об образовательном учреждении
- образовательная деятельность;
- структура и система управления организации;
- организация учебного процесса;
- качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- воспитательная работа;
- внутренняя система оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчете, представлены учредителю, в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» .

1.2. Год основания

1992 год, Приказ Департамента образования Астраханской области от 03.08.1992г. №207)

1.3. Учредитель

Астраханская область, функции и полномочия которого от имени Астраханской области осуществляются Министерством образования и науки Астраханской области.

1.4. Юридический адрес:

414018, г. Астрахань, ул. Безжонова, 103

1.5. № телефона, электронный адрес

Телефон/телефакс	35-40-77	e-mail	shod_astr@mail.ru	сайт в Интернете	shod30.ru
------------------	-----------------	--------	--	------------------	------------------

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01261-30/00236149	13 октября 2016г.
Общее образование	Основное общее образование	
	Среднее общее образование	
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	

1.7. Свидетельство о Государственной аккредитации

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ».	Регистрационный номер государственной аккредитации : № А007-01261-30/01134797	22 ноября 2016 г.	

1.8. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, деятельность школы регламентирована организационно-распорядительной документацией.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 ИНН/КПП 3015016425 / 302501001

1.9. Наличие документов о создании ОУ.

Устав казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (новая редакция). Утвержден распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 22.12.2025 №331. Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативным письмам Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

1.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (приказ от 29.12.2025г. №430 – в локальных и нормативных актах считать прежнее название образовательного учреждения – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» действующим до замены локального акта и/или до момента внесения изменений в локальный акт.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина».
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ в форме семейного образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» ;
- Положение о языке образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»
- Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей — инвалидов ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина».
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»;

- Положение о получении обучающимися ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» среднего общего образования в форме самообразования.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о Совете обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» ;
- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» и др.

1.11. Директор образовательного учреждения (ФИО полностью).

Ажалиев Растам Халитович

1.12 Основной вид деятельности

Основным видом деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (далее — Школа) является реализация образовательных программ:

- основного общего образования (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы).

Раздел II. Структура и система управления общеобразовательной организацией.

Управление ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных требованиями Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления:

- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней создана своя структура органов, связанных между собой .

(См! Схема «Структура управления и организационно-управленческий ресурс ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П.Гужвина». Приложение 1)

Наименование органа	Функции
Управляющий совет - коллегиальный орган управления, представляющий интересы всех участников образовательных отношений и реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием	- определяет основные направления стратегии развития и функционирования Школы; - участвует в контроле за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранением и укреплением здоровья обучающихся; - содействует привлечению средств из внебюджетных источников с целью материально-технического обеспечения; - способствует созданию в Школе надлежащих условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса; - согласовывает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс, в пределах своей компетенции.
Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, который проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации. Е	- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; реализации государственной политики в области образования; - внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - регламентации образовательных отношений; - поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогов в организации инновационной деятельности; - повышения квалификации и переподготовки кадров; - организации выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта; - определения форм и порядка проведения промежуточной аттестации; принятия решений по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации и др. вопросы в пределах своей компетенции;
Общее собрание работников - постоянно действующий орган коллегиального управления, решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников Школы.	- реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора; Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие права и обязанности работников Школы;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы через конфликтные комиссии, выбираемые собранием;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы в целях совершенствования ее работы и развитию материально-технической базы. |
|--|---|

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов, осуществления учебно-методической работы в Школе действуют методические объединения учителей (далее – МО):

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей истории, обществознания и права,
- МО учителей естественнонаучного направления,
- МО учителей эстетического направления,
- МО учителей иностранных языков,
- МО классных руководителей.

МО ведут методическую работу по предметам, решают задачи повышения методического мастерства как целенаправленного процесса; организуют внеклассную деятельность обучающихся по предмету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты (общешкольный и классные) и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Ажалиев Растам Халитович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Основной функцией директора Школы является осуществление стратегического руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат; распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, проходящих регулярно по утвержденному плану.

Заместители директора осуществляют тактическое управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества государственных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел III. Организация учебного процесса

(См! Схема образовательного процесса ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина», Приложение 2)

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами Школы, расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности.

3.1. Учебный план школы,

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования в соответствии с изменениями с 01.09.2025г (приказы Минпросвещения РФ от 19 февраля 2024г №110; от 22.01.2024 №31; 19 марта 2024 г. №171; от 09.10.2024 №704).

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным Минпросвещения РФ учебным планам.

Все учебные предметы, предметы и курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами (обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%)., разработанными учителями в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС. Используемые учебно-методические комплексы (учебные пособия, дидактические материалы, мультимедийные пособия, учебники, соответствуют перечню входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к

использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 №769 в редакции от 23.12.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельности установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.»

3.2. Профили обучения

В 2025 на 3 уровне образования (10-11 классы) с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) на основании анкетирования были сформированы три профиля; гуманитарный, технологический, естественнонаучный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году	
		1 полугодие	2 полугодие
Технологический	Математика, физика, информатика	27	30
Естественнонаучный	Математика, химия, биология	34	32
Гуманитарный	История, обществознание, право	31	31

3.3. Календарный учебный график ГКОУ АО

«Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» на 2025 год составлен в соответствии с

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 28 сентября 2020 года №28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Календарные периоды учебного года (5-9 классы):

1.1.Дата начала учебного года – 01 сентября 2025 года

1.2.Дата окончания учебного года:

- 5 – 8 классы – 26 мая 2026 года;
- 9-е классы – 26 мая 2026 года (без учета государственной итоговой аттестации).

1.3.Продолжительность учебного года:

- 5 – 8 классы – 34 уч. недели;
- 9-е классы – 34 уч. недели без учета ГИА (государственной итоговой аттестации).

1.4. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	кол-во учебн. недель	кол-во рабоч. дней
5 – 8 классы				
I четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	48
II четверть	05.11.2025	27.12.2025	7,5	47
III четверть	12.01.2026	21.03.2026	10	60
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8,5	48
Итого в учебном году			34	203
9-е классы				
I четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	48
II четверть	05.11.2025	27.12.2025	7,5	47
III четверть	12.01.2026	21.03.2026	10	60
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8,5	46
ГИА*	01.06.26	02.07.2026	6	36
Итого в учебном году без учета ГИА			34	201
Итого в учебном году с учетом ГИА			40	237

* сроки проведения ГИА устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

11. Календарные периоды учебного года (10-11 классы):

2.1. Дата начала учебного года – 01 сентября 2025 года

2.2. Дата окончания учебного года:

- 10-е классы – 26 мая 2026 года;

- 11-е классы – 26 мая 2026 года.

2.3. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 уч. недели;

- 11-е классы – 34 уч. недели без учета государственной итоговой аттестации.

2.4. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	кол-во учебн. недель	кол-во рабоч. дней
10-е классы				
I полугодие	01.09.2025	27.12.2025	15,5	95
II полугодие	12.01.2026	26.05.2026	18,5	108
Итого в учебном году			34	203
11-е классы				
I полугодие	01.09.2025	27.12.2025	15,5	95
II полугодие	12.01.2026	26.05.2026	18,5	106
ГИА*	01.06.2026	08.07.2026	6	36
Итого в учебном году без учета ГИА			34	201
Итого в учебном году с учетом ГИА			40	237

* сроки проведения ГИА устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

III. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	начало	окончание	
5 – 8 классы			
Осенние каникулы	26.10.2025	04.11.2025	10
Зимние каникулы	28.12.2025	11.01.2026	15
Весенние каникулы	22.03.2026	29.03.2026	8
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	82
Праздничные дни			5
Выходные дни			34
Итого			39
9-е классы			
Осенние каникулы	26.10.2025	04.11.2025	10
Зимние каникулы	28.12.2025	11.01.2026	15
Весенние каникулы	22.03.2026	29.03.2026	8
Летние каникулы	03.07.2026	31.08.2026	58
Праздничные дни			5
Выходные дни			34
Итого			39

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	начало	окончание	
10 классы			
Осенние каникулы	26.10.2025	04.11.2025	10
Зимние каникулы	28.12.2025	11.01.2026	15
Весенние каникулы	22.03.2026	29.03.2026	8
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	82
Праздничные дни			5
Выходные дни			34
Итого			39
11-е классы			
Осенние каникулы	26.10.2025	04.11.2025	10
Зимние каникулы	28.12.2025	11.01.2026	15
Весенние каникулы	22.03.2026	29.03.2026	8
Летние каникулы	09.07.2026	31.08.2026	53
Праздничные дни			5
Выходные дни			34
Итого			39

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

IV. Режим работы Школы

№п/п	Наименование	Продолжительность
1.	Продолжительность учебной недели (5 – 9 классы)	Шесть дней
2.	Продолжительность урока	2 урока по 40 минут, объединенных в пару
3.	Продолжительность перемен	между уроками в паре – 10 минут: между парами – 10 минут
4.	Продолжительность большой перемены	45 минут
5.	Периодичность промежуточной	5 – 9 классы – по четвертям;

	аттестации.	
--	-------------	--

Расписание звонков и перемен:

Понедельник, пятница

Учебные занятия	Урок	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
ПН Поднятие флага	внеур.занятие «Разговоры о важном»	8.30 – 9.00	30 минут	10 мин
ПТ Профориентационный курс.	внеур.занятие «Билет в будущее»	8.30 – 9.00	30 минут	10 мин
I пара	1 урок	9.10 – 9.50	40 минут	10 мин
	2 урок	10.00 – 10.40	40 минут	10 мин
II пара	3 урок	10.50 – 11.30	40 минут	10 мин
	4 урок	11.40 – 12.20	40 минут	45 мин
III пара	5 урок	13.05 – 13.45	40 минут	10 мин
	6 урок	13.55– 14.35	40 минут	20 мин
внеурочная деятельность		14.55- 15.55	60 минут	

Вторник, среда, четверг

Учебные занятия	Урок	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I пара	1 урок	8.30 – 9.10	40 минут	10 мин
	2 урок	9.20 – 10.00	40 минут	10 мин
II пара	3 урок	10.10 – 10.50	40 минут	10 мин
	4 урок	11.00 – 11.40	40 минут	45 мин
III пара	5 урок	12.25 – 13.05	40 минут	10 мин
	6 урок	13.15 – 13.55	40 минут	20 мин
внеурочная деятельность		14.15 - 15.15	60 минут	

Суббота

Учебные занятия	Урок	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I пара	1 урок	8.30 – 9.10	40 минут	10 мин
	2 урок	9.20 – 10.00	40 минут	10 мин
II пара	3 урок	10.10 – 10.50	40 минут	10 мин
	4 урок	11.00 – 11.40	40 минут	45 мин
III пара	5 урок	12.25 – 13.05	40 минут	10 мин
	6 урок	13.15 – 13.55	40 минут	

Очно-заочную форму выбрали 12 обучающихся 10-11 классов, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

3.4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Все педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказами Минпросвещения от 18.07.2024 № 499; с 1 сентября 2025 года - от 23 июля 2025г №551.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2025 году администрацией Школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2025 году высоких образовательных результатов.

Результаты освоения учащимися программ ООО и СОО в 2025 году

Учебный год	Основное общее образование		Среднее общее образование		5 – 11 классы	
	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК)%
2024 – 2025 уч. год II полугодие	100	72,6	100	64,1	100	70,8
2025– 2026 уч. год I полугодие	99,1	66,5	97,9	60,2	99,1	65,2

Анализ КУ и КК позволяет говорить о стабильно высоких результатах качества знаний обучающихся, что также подтверждается результатами ВПР, в которых участвует школа в течение всех лет по всем предметам.

Итоги ВПР – 25

5 — 8 классы

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ	КК
математика								
5 А	24	24	11	10	3	0	100	88
5 Б	24	23	11	11	1	-	100	96
5 В	24	22	16	6	-	-	100	100
итого	72	69	38	27	4	-	100	94
6 А	24	19	4	10	5	-	100	74
6 Б	25	23	4	16	3	-	100	87
6 В	25	22	2	17	3	-	100	86
итого	74	64	10	43	11		100	83
7 А	24	22	4	12	6	-	100	73
7 Б	20	19	7	6	6	-	100	68
7 В	24	23	11	11	1	-	100	92
итого	68	64	22	29	13		100	80
8 А	22	20	6	8	6	-	100	70
8 Б	24	18	8	7	3	-	100	83
8 В	22	20	5	8	7	-	100	65
итого	68	58	19	23	16	-	100	72
10 А	18	14	1	11	2	-	100	86
10 Б	12	12	6	6	-	-	100	100
10 В	19	17	4	9	4	-	100	76
итого	49	43	11	26	6		100	86
русский язык								
5 А	24	24	9	11	4	-	100	82
5 Б	24	24	6	15	3	-	100	86
5 В	24	24	7	14	2	1	96	88
итого	72	72	22	40	9	1	99	86
6 А	24	21	8	10	3	-	100	86
6 Б	25	24	9	13	2	-	100	92
6 В	25	25	10	10	4	1	96	80
итого	74	70	27	33	9	1	99	86
7 А	24	22	5	13	2	2	91	82

7 Б	20	20	13	4	2	1	95	85
7 В	24	22	7	10	4	1	95	77
итого	68	64	25	27	8	4	94	81
8 А	22	21	10	8	2	1	95,2	85,7
8 Б	24	21	8	3	9	1	95	52
8 В	22	21	9	9	2	1	95,2	85,7
итого	68	63	27	20	13	3	95	75
10 А	18	16	14	2	-	-	100	100
10 Б	12	12	8	3	1	-	100	92
10 В	19	18	6	12	-	-	100	100
итого	49	46	28	17	1	-	100	98
история								
5 Б	24	22	6	13	3	-	100	86
5 В	24	23	8	11	4	-	100	82
итого	48	45	14	24	7	-	100	84
6 Б	25	22	2	9	9	2	91	50
7В	24	21	15	6	-	-	100	100
8 Б	24	20	7	12	1	-	100	95
обществознание								
6 А	24	19	4	13	2	-	100	89
8 В	22	16	1	5	6	4	75	38
10 Б	12	12	4	7	1	-	100	92
биология								
5 А	24	23	3	14	6	-	100	73
5 Б	24	20	9	10	1	-	100	95
итого	48	43	12	24	7	-	100	84
6 А	24	20	2	12	6	-	100	70
6 Б	25	20	-	14	6	-	100	70
итого	49	40	2	26	12	-	100	70
7 Б	20	18	-	14	4	-	100	78
8 Б	24	17	11	6	-	-	100	100
география								
5 В	24	23	2	19	2	-	100	91
6 В	25	23	3	16	4	-	100	71
7 В	24	22	3	19	-	-	100	100

8 А	22	21	-	16	5	-	100	76
10 Б	12	12	1	11	-	-	100	100
физика								
7 А	24	18	3	13	2	-	100	89
10 В	19	17	14	3	-	-	100	100
химия								
8 В	22	19	8	9	2	-	100	89
10 А	18	13	6	6	1	-	100	92
английский язык								
5 А	24	23	3	18	2	-	100	91
6 В	25	21	3	13	5	-	100	77
7 А	24	18	6	11	1	-	100	94
8 В	22	21	7	12	2	-	100	90
10 А	18	16	7	8	1	-	100	94

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор; 11- классов - ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2022 год				
50	50	100	6	12
2023				
63	63	100	10	15,9
2024 год				
50	50	100	8	16
2025 год				
58	58	100	5	8,6

Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ОГЭ выпускников 9-х классов в баллах и в отметках за три года.

2022 — 2023 учебный год			
Русский язык	63	31	5
Математика	63	21	4
История	9	27	4
Обществознание	14	30	4
Физика	21	27	4
Биология	21	42	5
Химия	19	37	5
Литература	5	34	5
Английский язык	6	61	5
Информ. и ИКТ	27	15	4
География	3	28	5
2023 — 2024 учебный год			
Русский язык	50	31	5
Математика	50	21	4
История	7	26	4
Обществознание	17	28	4
Физика	7	26	4
Биология	21	38	5
Химия	21	32	5
Литература	5	32	5
Английский язык	10	50	5
Информ. и ИКТ	10	16	5
География			
2024 — 2025 учебный год			
Русский язык	58	33	5
Математика	58	22	4
История	7	27	4
Обществознание	23	28	4
Физика	17	28	4
Биология	14	39	5
Химия	12	34	5
Литература	5	28	4
Английский язык	14	56	4
Информатика	24	17	5
География	-	-	-

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца (получили медаль I и II степени)	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2022 год				
51	51	100	7	14
2023 год				
68	68	100	20	29,4
2024 год				
31	31	100	13	41,9
2025 год				
44	44	100	23	52,3

--	--	--	--	--

**Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ
выпускников 11-х классов за три года.**

Предмет / год	Средний балл		
	2023	2024	2025
Русский язык	81	85,8	80,9
Математика (проф)	69	83,5	80,3
Математика (баз)	4,5	4,6	5
Обществознание	66	65,6	73,8
История	73	78	79
Биология	63	69,5	77,6
Химия	69	69	82,8
Физика	54	68,8	72,1
Английский язык	62	66	68,8
Информатика	77	76,7	77,3
Литература	68	73	68,8
География	67	-	57
Китайский язык	-	77	-

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году.

Предмет	Кол-во сдававши х экзамен	Min баллов, установ Рособр надзором /ВУЗ	Min балл по школе	Средний балл по школе	Max балл по школе
Русский яз.	44	24/40	60	80,9	97
Матем. (пр)	27	27/39	58	80,3	96
Матем. (б)	17	3	4	5	5
Литература	5	32/40	49	68,8	84
История	7	32/35	64	79	93
Обществозн.	12	42/45	36	73,8	94
Иност.(анг. яз)	4	22/30	66	68,8	76
Физика	12	36/39	51	72,1	92
Информатика	11	40/44	56	77,3	90
Биология	9	36/39	50	77,6	95
Химия	14	36/39	42	82,8	100
География	1	37/40	57	57	57

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 учебном году
в сравнении с результатами по РФ и АО**

Предмет	Кол-во сдава вших экзамен ШОД	Min баллов, установ Рособр надзором /ВУЗ	Min балл по школе	Сред ний балл по ШОД	Сред ний балл РФ
Русский яз.	44	24/40	60	80,9	60,70
Литература	5	32/40	49	68,8	61,9
Математ(пр)	27	27/39	58	80,3	62
Матем (б)	17	3	4	5	4
История	7	32/35	64	79	55,8
Обществоз.	12	42/45	36	73,8	53,6
Английский яз	4	22/30	66	68,8	64,1
Физика	12	36/39	51	72,1	61,7
Химия	14	36/39	42	82,8	58,1
Биология	9	36/39	50	77,6	54,5
Информат.	11	40/44	56	77,3	55,9
География	1	37/40	57	57	54,8
Китайск язык		22/30			

Диапазон тестовых баллов выпускников в 2025 уч. года.

Предмет	Кол-во сдавав	до-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русск. язык	44	-	-	1	5	14	15	9
Математ(П)	27	-	-	1	-	12	10	4
Физика	12	-	-	2	4	3	2	1
История	7	-	-	-	1	3	2	1
Литература	5	-	1	1	-	2	1	-
Обществозн	12	-	-	2	3	4	2	1
Англ. язык	4	-	-	-	3	1	-	-
Химия	14	-	1	-	2	2	3	6
Биология	9	-	1	1	-	3	1	3
Информат.	11	-	-	2	-	4	5	-
География	1	-	-	1	-	-	-	-
Китайск яз								

В 2025 году ГИА-11 второй год проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552) - по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать один из ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закреплены дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 16 учащихся.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки 15 обучающихся улучшили результаты.

**Вклад ШОД в обеспечение выпускниками 11 классов
возможности продолжения их дальнейшего обучения**

од ыпуска	Кол-во выпуск ников	Количество /доля выпускников, набравших в сумме по 3 общеобразовательным предметам ЕГЭ				
		Менее 240 баллов	240-250 баллов	251-260 баллов	261-270 баллов	Более 270 баллов
2020 – 2021	37	15 – 41%	5 – 13%	3 – 8%	7 – 19%	7 – 19%
Наибольший балл	289 б – 1					
2021 – 2022	51	31 – 60%	7 – 14%	3 – 6%	5 – 10%	5 – 10%
Наибольший балл	280 б - 2					
2022 – 2023	68/67	42-62%	9-13%	6-9%	5-7%	5-7%
Наибольший балл	286 б - 1					
2023 – 2024	31	15– 48%	5 – 16 %	4 – 13 %	5 – 16 %	2 – 7 %
Наибольший балл	280 б — 2					
2024 – 2025	44	22-50%	8-18.2%	3-6.8%	8-18.2%	3-6.8%
Наибольший балл	292 б – 1					

Востребованность выпускников.

**Сравнительный анализ поступления выпускников ГБОУ АО
«Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» в ВУЗы.**

Учебный год	Кол- во выпу с кни ков	Кол- во пос тупи вших ВУЗы	%	ВУЗы г.Мос квы	%	ВУЗы С-Пе тер бур га	%	ВУЗы др. го рода РФ	%	ВУЗы Аст раха ни	%	СУЗы Рабо та	%
2021	37	36	97,3	9	24,3	6	16,2	11	29,7	10	27	1	2,7
2022	51	49	96,1	14	27,5	8	15,7	9	17,6	18	35,3	2	3,9
2023	68	64	94,1	14	22	9	14	9	14	32	50	1	1,5
2024	31	31	100	16	51,6	7	22,6	2	6,4	6	19,4	-	-
2025	44	44	100	17	38,6	8	18,2	5	11,4	14	31,8	-	-

**ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»
в 2025 году отмечена Знаком качества в направлении
«Высокие образовательные результаты».**

Раздел V. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023г);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения от 07.10.2022 № 888);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732;
- Приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

5.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732; ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Схема образовательного процесса ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (Приложение 2)

Реализуемые Школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, задачам образовательной программы Школы, требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
2.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

II уровень (5 – 9 классы) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по двум направлениям: естественнонаучном и гуманитарном, что позволяет осуществлять профильную подготовку в 10 – 11 классах.

С 01.09.2025 г в Школе открыт 8 инженерный класс с углубленным изучением предметов «Математика», «Физика» и дополнительной программой «Энергокласс» (договор с ПАО «Россети-Юг».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень (10 – 11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На III уровне осуществляется профильное обучение по трем направлениям в соответствии с ФГОС – гуманитарном, естественнонаучном, технологическом. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Программы, реализующие в Школе, исходят из того, что учащийся является полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса, который не только готовится к будущей жизни, но живет в том микросоциуме, которым является Школа, поэтому одной из главных задач педагогического коллектива является формирование и развитие эффективной, благоприятной, оптимальной для развития ребенка образовательной среды. Сегодня Школа, как никогда, становится центром развития социокультурной среды, субъектом культуры, представляющим собой сложную структуру общественных, материальных, духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, осуществляется взаимодействие с внешним и внутренним миром подрастающего человека. Участники образовательного процесса Школы работают над формированием образовательной среды, отличительными качествами которой являются такие важные характеристики, как целостность, открытость, диалогичность, способные обеспечить режим наибольшего благоприятствования успешной личностной и профессиональной самореализации детей. Одной из важнейших задач Школы сегодня – стать тем местом, в котором учат быть нужным и успешным.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.25г №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 № 704.

Учебные планы ООП всех уровней составлены в соответствии с ФГОС и ФОП.

Профили обучения

В 2024/25 ; 2025/26 учебных годах для обучающихся 10-11 х классов были сформированы профильные классы в соответствии с заявлениями обучающихся, их родителей (законных представителей):

- технологический профиль;
- естественнонаучный профиль;
- гуманитарный профиль.

Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Кол-во обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Кол-во обучающихся по профилю в 2025/26 учебном год
Технологический	математика, физика информатика	27	30
Естественнонаучный	математика, химия биология	34	32
Гуманитарный	литература, история обществознание право	31	31

5.2. Комплектование Школы:

- численность обучающихся школы :
 - на начало 2025 гола – 437 уч-ся;
 - на конец 2025 года – 445 уч-ся
- средняя наполняемость классов:
 - на втором уровне образования – 22 уч-ся;
 - на третьем уровне образования – 23 уч-ся.

	Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
Данные на конец полугодия	кол-во классов/компл ектов	кол-во учащихся	кол-во классов/компл ектов	кол-во учащихся	кол-во кл/ком/ уч-ся
	2024 год				
I полугодие 2024	15	321	5	74	20 /395
II полугодие 2024	15	344	6	93	21/437
	2025 год				
I полугодие 2025	15	340	6	92	21/432
II полугодие 2025	16	352	4	93	20/445

При приеме обучающегося Школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

5.4. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования» в Школе на всех уровнях образования осуществляется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, в соответствии с Положением Школы о внеурочной деятельности, способствует созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Внеурочная деятельность обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед Школой.

(См! План внеурочной деятельности на 2025 — 2026 учебный год , приложение 3)

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Школы;
- опора на ценности воспитательной системы Школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности Школы, является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом и годовым планом УВР Школы, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы Школы (учителя, библиотекари школьной библиотеки, педагоги-психологи, социальные работники школы) и ресурсы учреждений, с которыми школа имеет социокультурные связи.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы наравне с другими программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются учителем самостоятельно на основе требований ФОП и ФГОС и содержат следующие разделы:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и т. д.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности – не более 1,5 уч.час. в день

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех предложенных Минпросвещения РФ моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Большинство обучающихся, посещающих внеурочные занятия, принимают активное участие в категориальных олимпиадах различного уровня, добиваясь хороших результатов, становясь победителями и призерами как отборочных, так и заключительных этапов.

**Сравнительный анализ участия учащихся ГКОУ АО
«Школа-интернат одаренных детей им. А. П Гужвина»
в категориальных олимпиадах (количество мест)**

№п /п	Наименование олимпиады	Учебный год					
		2023		2024		2025	
		побед	призер	побед	призер	побед	призер
1.	ВСоШ (региональный этап)	9	55	10	40	7	62
	ВСоШ (заключительный этап)						
2.	СПбГУ (отбороч этап) реги уров	3	10	5	9	5	6
	СПбГУ (заключительный этап)						
3.	«Ломоносов» (отборочный этап)	2	53	1	23	5	17
	«Ломоносов» (заключит. этап)		1	1	4		
4.	«Высшая проба» (отбороч этап)	16	54	3	67	5	24
	«Высшая проба» (закл этап)		4	1	3	1	2
5.	Турнир им М.В.Ломоносова(МГУ)		53				17
	Тур Лом (заключительный этап)						
6.	Отрасл олим шк «Газпром» отб этап			24			
	Отрасл олим шк «Газпром» зак					6	3
7.	Олим школьник РГГУ (отбор эт)				4		4
-	РГГУ (заключительный этап)						
8.	Сеченовская (отборочный этап)	5	5				1
	Сеченовская (заключит.этап)						
9.	Олимпиада РАНХиГС(отбор эт)			3	11	1	15
	РАНХиГС(заключител. этап)						2
10.	Пироговская олимпиада школьн.		1				3

11.	Олимпиада школьников ЮФУ			1	9		1
12.	Московская олим шк (отб эт)		3				1
	Московская олим шк (закл эт)						
13.	«Физтех» (рег отборочный этап)			8	23		2
	«Физтех» (заключительн этап)				1		
14.	Кутафинская олимп по праву (от. эт)	1	3	1	1		
	Кутафинская олимпиада по праву (заключ. этап)		2				1
15.	Олимпиада школьников РУДН						
16.	Всеросс. Толстовская олимпиада (Тул. ГПИ им. Л.Толстого)						7
	Всер. Толстовская олимп(зак.эт)				1		2
17.	Межрег предметная олимп КФУ					5	6
	Межрег пред олим КФУ. (зак)_		1				1
18.	Ол С-П медун им. ак. Павлова (закл)		1				
19.	Межрег олимп «Будущие исследов-будущее науки» (Пенз университет)		1				
20.	Всер олим шк «Покори Воробьевы горы (отбор этап рег)						
	Всер олим шк «Покори Воробьевы горы (закл эт)					1	
21.	Прикаспийская Межрегиональная олимпиада	4	14		12	7	18
22.	I Арктическая олим шк СВФУ (зак)				1		
23.	Всер олим шк «Миссия выполняю. Твое призвание-финансист»				1		6
	Всер олим шк «Миссия выполн. Твое призвание-финансист»(зак)						1
24.	Олимп школ. по экономике в рамках междунароа эконоа фестивалю «Сибиряада. Шаг в мечту».				1	1	1
25.	Олимпиада Уральского федеральн. университета «Изумруд»						8
26.	Северо-восточная олимпиада шк. (от)						3
	Северо-восточная олимпи шк.(зак)						1
27.	Межд. Ол. шк «Евразийская линг олим»					1	
28.	Отрас пред олим шк ВУЗов Росрыбол					1	
29.	Олим шк «Шаг в будущее» (зак этап)						1

Школа четвертый год получает *Благодарность Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и Высшего образования РФ.*

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная

социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

С 2023 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО и СОО. Школа располагает оборудованными предметными учебными кабинетами, биологической и химической лабораториями, спортивным, хореографическим и атлетическим залами, актовыми залами, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивными площадками, предметные учебные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

5. 5. Воспитательная работа.

(См Схема «Социокультурное взаимодействие ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина» и среды» . Приложение 4)

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика деструктивного поведения учащихся»;
- «Внешкольные мероприятия»;

Кадровое обеспечение

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- концерты;
- познавательная;
- общественная;
- спортивно – оздоровительная;

- художественная;
- трудовая

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- *Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ сотрудниками МПС, *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *психолого-педагогическое наблюдение*.
- Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- *Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.*
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – *их анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана Года защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. мероприятия, направленные на воспитание патриотизма учащихся;
3. мероприятия по развитию исторической памяти учащихся, развитию интереса к истории своей семьи, созданию семейных книг памяти.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями Года защитника Отечества" 100 процентов обучающихся школы и 95 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

День знаний;

8 марта;

Всероссийская акция «Георгиевская лента» и Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента

Битва хоров

Акция «Окопная свеча»

Акция «Полевая почта»

День Защитника Отечества (уроки мужества)

Литературная гостиная, посвященная 80-летию великой Победы;

Бессмертный полк;

День ветеранов боевых (возложение цветов, участие в митингах «Памяти»);

Подготовка видеоролика «Живые истории старого кладбища»

Военно –патриотическая игра «Нам этот мир завещано беречь!»

Всероссийский конкурс рисунков «Мы за мир, мы за дружбу!»

Было проведено анкетирование в 5-6 с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

Большая работа к 80-летию великой Победы была проведена школьной библиотекой - был подготовлен и реализован проект: «Приближая Великую дату», в ходе которого был реализован большой комплекс мероприятий (см раздел 8.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму

В рамках операции «Чистое поколение» были организованы и проведены информационно-разъяснительные мероприятия с обучающимися, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения и на негативное отношение к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ:

- проведены уроки «Правовой грамотности» в 7-11 кл., направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения;
- проведена тематическая встреча с обучающимися, направленная на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни с участием настоятеля храма Святителя Николая Максима Бурдина;

- 06.04.2025 г. проведено общешкольное мероприятие направленное на формирование здорового образа жизни «День здоровья»;

Проведены тематические родительские собрания с родителями (законными представителями) 7-11 кл., направленные на повышение уровня информированности и методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте;

Систематически проводятся встречи с участием сотрудников полиции территориальных органов МВД России, в том числе в части обеспечения обмена оперативной информацией с обучающимися 7-10 классов.

Школа ежегодно принимает участие в федеральной акции «Диктант здоровья», вовлекая в его написание как учащихся, так и родителей (законных представителей) .

С 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 72 обучающихся с 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Склянкин Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Раздел VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Количественный и качественный состав педагогических кадров (за последние три года)

№	На 31.12 отчетного года	на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025 –	
1	Всего педагогов в ОУ учителя, учителя-психологи, социальные педагоги, воспитатели)	46	45	49	
2.	Укомплектованность штатов педработниками (в %)	100 %	100 %	100%	
3.	Количество руководящих работников	4	4	3	
4.	Количество педработников (в т.ч. руководящих работников)	50	49	52	
5.	Количество внешних совместителей	2 – 4 %	2 – 4 %	4 – 8,3%	
6.	Имеют высшее педагогическое образование	50 – 100%	49 – 00%	48 – 100%	
7.	Имеют высшее не педагогическое образование	–	–	–	
8.	Имеют среднеспециальное образование	–	–	–	
9.	Имеют высшую кв. категорию	27 – 54%	23 – 46,9%	25 – 48,1%	
10.	Имеют первую кв. категорию	4 – 8 %	4 – 8,2 %	8 – 15,4%	
11.	Не имеют кв. категорию	19 – 38 %	22 – 44,9 %	19 – 36,5%	
12.	Имеют звания, награды:	13 – 26%	13 – 26,5%	13 – 25%	
12.1	Кандидаты наук	3 – 6%	3 – 6,1%	3 – 5,8%	
12.2	Заслуженный учитель РФ	1 – 2%	1 – 2%	1 – 1,9%	
12.3	Отличник народного просвещения	1 – 2%	1 – 2%	1 – 1,9%	
12.4	Почетный работник общего образования	7 – 14 %	7 – 14,3 %	7 – 13,5%	
12.5.	Почетная грамота Минпросвещения РФ	1 – 2 %	1 – 2 %	1 – 1,9%	
Распределение педагогических работников по стажу					
до 3 лет	3 – 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	свыше 20
7 – 13,5 %	5 – 9,6 %	8 – 15,4 %	6 – 11,5 %	4 – 7,7 %	22 – 42,3 %

Педагогический коллектив Школы является основным ресурсом реализации образовательных программ. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что Школа:

- располагает значительным кадровым потенциалом, способным успешно решать учебно-воспитательные задачи;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

7.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2025 году

Повышение квалификации учителей является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, поэтому как руководящие, так и педагогические работники систематически (каждые три года; при необходимости — ежегодно) повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации в Институте развития АО, через онлайн-курсы на различных образовательных платформах, через самообразование, а также через участие в вебинарах, семинарах, семинарах-тренингах, в частности, изд. «Просвещение», научно-практических конференциях различного уровня. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

9 учителей являются экспертами ОГЭ; 6 учителей – экспертами ЕГЭ; 2 учителя математики являются председателями предметных комиссий.

Аттестация педагогических работников в 2025 году в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. проходила в штатном режиме. Ни один учитель не подал документы на аттестацию по квалификационной категории «педагог-наставник», «педагог-методист».

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров, в связи с чем в 5-6 классах учителя вели внеурочную деятельность по формированию и развитию математической, естественнонаучной функциональной грамотности, а также смыслового чтения.

Раздел VIII. Материально-техническая база.

8.1. Качество учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» ведется на площадях, закрепленных за Школой, согласно свидетельству о государственной регистрации права 30-АБ №151563, выданном 23.03.2015г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области, и распоряжению министерства имущественных отношений АО от 13.11.2008года №1011.

Школа располагает:

- Земельным участком –27039 кв.м;
 - 4 зданиями, в том числе благоустроенным интернатом, с общей площадью 5857кв.м;
 - Оборудованной детской спортивной площадкой;
 - 2 спортивными оборудованными стационарными полями: футбольное – 4572,5 кв. м; гандбольное – 1010, 2 кв. м
 - 4 автобусами, доставляющими учащихся из всех микрорайонов г. Астрахани.
- Образовательный процесс проходит в трехэтажном учебном корпусе, в котором находится:
- 26 учебных кабинетов (из них – один – стационарный компьютерный кабинет); оборудованных в соответствии с требованиями и оснащенных дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;

- переносной компьютерный класс;
- 3 лаборатории (физики, химии, биологии);
- библиотека (читальный зал, абонемент, книгохранилище), оснащенная стационарными и переносными компьютерами с выходом в Интернет, средствами для сканирования и распечатывания текстов, медиотека;
- спортивный, тренажерный, хореографический залы;
- актовый зал, сфера (актовый зал) оснащенные современным техническим оборудованием (проекционным, световым, звуковым);
- столовая на 150 мест, оборудованная современным технологическим оборудованием в соответствии с СанПиНом;
- 3 медицинских кабинета, имеющие лицензию на осуществление медицинской деятельности серия МЗ АО №000040; ЛОЗО -01 001563 от 18 октября 2016г. и оборудованные всем необходимым оборудованием в соответствии с СанПиНом;
- 2 кабинета для работы ПМС (психолого-медицинская лаборатория);

Информационно-образовательная среда Школы включает:

- компьютеры – 244 единицы, в т.ч. 151 (компьютеры, переносные ноутбуки, нетбуки);
- 19 планшетных компьютеров;
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей и имеющие доступ к ресурсам сети Интернет — 244.

В учебных целях используется 121 единицы. Школа подключена через выделенную линию к сети Интернет со скоростью подключения от 5мбит/с.

В 25 учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы; в 7 — интерактивные доски.

№ п/п	Наименование предметов в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Техническое оснащение кабинетов	% обеспеченности учебных кабинетов
	ПРЕДМЕТЫ			
1	Русский язык	учебный кабинет - 4	АРМ-1 интерактивная панель-3	100
2	Литература	учебный кабинет - 2	АРМ-2	100
3	История	учебный кабинет - 2	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; специализированное комплексное оборудование – 1	100
4	Обществознание, право	учебный кабинет - 1		100
5	Иностранный язык (английский)	учебный кабинет - 2	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; АРМ-1	100
7	Иностранный язык (немецкий)	учебный кабинет - 1	интерактивная доска	100
8	Математика	учебный кабинет - 5	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-2; АРМ-4;	100
9	Физика	учебный кабинет - 1	АРМ-1; интерактивная доска-1; МФУ-1; ноутбук-1.	100
		лаборатория - 1		100
10	Химия	учебный кабинет - 1	АРМ-1	100
		лаборатория - 1		100
12	Биология	учебный кабинет - 1	учебный класс Smart TV для работы с	100

			ЦОК-1; АРМ-1	
		лаборатория - 1		100
13	Информатика и ИКТ	учебный кабинет - 1	Компьютеры-10; МФУ-1; ноутбук-14; сервер-1; АРМ-1.	100
14	География, природоведение	учебный кабинет - 2	АРМ-2.	100
16	Музыка	учебный кабинет - 1	АРМ-1	100
17	ИЗО	учебный кабинет - 1	АРМ-1	100
18	ОБЖ	учебный кабинет - 1	учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; электронный тир; комплект ОЗК-2; противогазы ГП-5.	

Школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация постоянно обновляется.

8.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения о библиотеке

Школа на начало 2026 года располагает полноценной библиотекой, состоящей из 3-х основных отделов:

- отдел обслуживания читателей с открытым доступом **«Абонемент»**,
- отдел обслуживания **«Читальный зал»** на 25 посадочных мест,
- отдел **«Книгохранилище»** для общего фонда и фонда учебников.

Каждый из этих отделов играет свою определенную важную роль в обеспечении образовательного процесса и удовлетворении потребностей наших читателей.

Штат библиотеки состоит из трех сотрудников, каждый из которых несет ответственность за поддержание порядка и эффективности работы отделов библиотеки.

Фонд библиотеки

Общий объем фонда на начало 2026 года составил **28 692** тыс. экземпляров, включая учебные пособия, художественную, энциклопедическую и методическую литературу:

-учебный фонд насчитывает **16 060** тыс. экземпляров, обеспечивая большую часть учебных материалов для учащихся.

-художественный фонд включает **7076** экземпляров, удовлетворяя потребность в чтении внеклассной литературы.

Показатели библиотеки 2024/2025

Показатели	2024	2025	Кол-во выданных за год
Учебная литература	18 222	16 060	8891
Педагогическая литература	847	687	143
Художественная литература	7076	7049	2233
Справочная литература	745	745	76
Языковедение, литературоведение	1140	1140	2934
Естественно- научная литература	1320	1280	4169
Техническая литература	73	73	287
Общественно-полит/ литература	1788	1658	1871
итого	31211	28692	20604
*** в 2025 г. было списание устаревших экземпляров!			(20604:28692= 0,71 ед.) (8891:16060= 0,55 ед.)

Обращаемость фонда(кол-во книговыдач: объем фонда) средняя обращаемость всего фонда составила **0,71 единицы в год**, что свидетельствует о регулярном использовании ресурсов библиотеки. Обращаемость учебного фонда достигла **0,55 единицы в год**, подчеркивая важность и востребованность учебных изданий.

Книгообеспеченность:

-общего фонда — 28 единиц на каждого читателя библиотеки;
 -учебного фонда – общая процентная обеспеченность учащихся школы печатными учебниками на 01.02.2026 года составляет:
 5-9 классы – 93%; 10-11 классы – 63%.
 Оснащенность библиотеки учебными пособиями — 16 изданий на человека.

Фонд библиотеки расставлен согласно правил библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. Литература для учащихся во всех отделах библиотеки расставлена по тематическим рубрикам. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

-Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается раз в 2 года или после проведенной инвентаризации один раз в пять лет.

-Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация:

книга суммарного учета фонда библиотеки;
 книга суммарного учёта учебного фонда;
 инвентарные книги;
 папка «Акты на списание»;
 картотека учета учебников;
 читательские формуляры.

Работа с фондом учебной литературы

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников.

Учебный фонд соответствует ФГОС - раз в год проводится обязательная проверка на соответствие/ допустимость всех используемых учебников, в случае исключения из ФПУ составляется предполагаемая замена издания, о чем предоставляется информация в Министерство образования АО в отдел обеспечения школ.

В течение года ведется работа по формированию заказа на учебники, согласование с заместителем директора по учебной работе, руководителями МО.

Фонд учебников расположен отдельно от общего фонда библиотеки. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. В течение года с учебным фондом литературы ведется определенная работа: прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда и регистрация новых изданий в информационную библиотечную систему в АБЕРС «Марк», инвентаризация, исключение морально устаревших и ветхих учебников, анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году.

Проводится и работа по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и др.)

С конца мая по сентябрь библиотека проводит работу по обеспечению учащихся учебной литературой на предстоящий учебный год, проводит совместную работу с классными руководителями по организации сбора учебников за прошлый учебный год и выдачи учебников на предстоящий.

По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников, для информирования родителей-обновляется информация по комплектованию на сайте школы. Фонд электронных учебников — 18 экз.+ ведется работа по вопросу подключения на большее кол-во электронных изданий.

Работа с общим фондом литературы

В течение года проводится:

- обязательный анализ состава фонда и его использования;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов.
- оформление фонда (обновление или изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, заголовков разделов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 5-го по 11 класс – в читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеки. Использованные читательские формуляры уничтожаются комиссией по акту, согласно закона о персональных данных.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей в отделе библиотеки «Абонемент».

Ведение статистики посещаемости и книговыдачи неизменно показывает (40 посещений в день, при норме 30 обслуженных читателей в день, за исключением дней дистанционного обучения учащихся).

Ежедневно библиотекарем отдела «Абонемент», кроме приема-выдачи литературы проводится и **Индивидуальная работа с читателями**: беседы-консультации, рекомендации, которые помогают ученикам выбирать подходящую литературу, соответствующую их интересам и уровню подготовки. Поддержка в поиске и анализе информации (в зависимости от возраста, техники чтения, заданного задания или индивидуального предпочтения и интересов).

К сожалению, анализ состояния фонда художественной литературы продолжает показывать возрастающую нехватку современной детской литературы и некоторых программных художественных изданий/произведений русской классической и зарубежной литературы, причина – полное отсутствие пополнения фонда новой художественной литературой за последние годы, а также списание и изъятие физически устаревших изданий.

Работники библиотеки предлагают читателям восполнить недостающую литературу за счет современных электронных Российских библиотек :

- читальный зал имеет подключение к (НЭБ) Национальная электронная библиотека+ее приложению «СВЕТ»

На школьном сайте в разделе школьная библиотека — для читателей предоставлена возможность получать некоторую литературу он-лайн, посредством предоставленных ссылок на активные электронно-образовательные ресурсы (Литрес, Школьный портал, фонд Электронной библиотеки «Астраханская краеведческая коллекция», Вебландия и др.)

Работа с читателями

Параллельно индивидуальной работе с читателями проводились и выставки, исторические киносеансы и образовательные проекты, которые способствуют развитию интереса к чтению и культуре. Организация выставок, приуроченных к важным государственным праздникам и юбилеям, привлекает внимание к значимым событиям и фигурам в истории нашей страны. В прошлом учебном году школьная библиотека провела ряд значимых массовых мероприятий, направленных на образование, просвещение и формирование культурного сознания учащихся. Вот подробный перечень ключевых мероприятий:

В целях воспитания патриотизма и исторической памяти, уже не первый год, мы реализуем проект **«Исторический киночас»**, ежемесячно проводились показы и совместные обсуждения с учащимися документальных, художественных и познавательных фильмов, посвящённых героическим страницам истории России, таким как: Освобождение Ленинграда от блокады; Сталинградская битва; Куликовская битва; Хроника военных парадов на Красной площади; знакомит учащихся с важными историческими событиями и героями, формируя чувство патриотизма и гражданской ответственности.

Постоянно обновляется выставка **«Россия в пространстве и времени»**, объединяющая в себе циклы ежемесячных выставок читального зала, отражающих важные государственные юбилеи и праздничные события культурной жизни России. Среди них: «Юбилеи и праздники в пространстве культуры» (ежемесячно обновляемая экспозиция). Постоянно действующая выставка «Герои с вечно русским сердцем», посвящённая памяти участников специальной военной операции и материалам РВИО и Минобороны РФ. Экспозиция «Астраханская губернская библиотека», рассказывающая об исторических корнях местного краеведения.

Мероприятия, посвящённые 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Был подготовлен и реализован большой проект: «Приближая Великую дату»- «Школьная библиотека — к 80-летию Победы», в ходе которого был реализован большой комплекс мероприятий:

- Чтения Победы по классам;
- Тематические историко-библиотечные уроки «Исторические часы по Победным Дням России»;
- Проведены спектакли и театрализованные постановки, направленные на эмоциональное восприятие подвигов предков : «Кто знал, что между миром и войной каких то пять минут осталось» и «Сердцем плачут матери»;
- Поэтические выступления: «Дети и война» и финальное поэтическое выступление на общешкольном концерте «Наша Победа!»;
- Организованы выездные выступления «фронтальной» библиотечной бригады в Астраханском госпитале и в доме престарелых;
- открыта: Аллея Памяти (в холле 2 этажа)

Традиционно в читальном зале были оформлены торжественные экспозиции и фотозоны, посвящённые Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

По завершении данного проекта при поддержке родителей учеников было

оформлено и установлено в холле 2 этажа памятное фото-иллюстративное выставочное панно: Школьная библиотека — 80-летию Победы».

Международные инициативы

В сентябре библиотека вышла с инициативой и провела Российско-китайскую встречу «Диалог двух культур». Целью этого мероприятия было укрепление межнационального понимания, повышение интереса к изучению культур России и Китая, знакомство с традициями и искусством обеих стран. Особенностью стало личное общение учащихся с китайскими студентами, обучающимися в астраханской консерватории, что значительно обогатило опыт взаимодействия и взаимного познания культур.

Президент РФ В.В.Путин предложил проведение в 2026-27 гг. перекрестных годов между Россией и Китаем в области образования, и наша встреча явилась началом реализации этого важного предложения, поскольку наш проект предполагает дальнейшее продолжение и в данный момент мы разрабатываем сценарии новых встреч с нашими китайскими друзьями (русская масленица и китайский новый год /27.02.2026 г. и перекрестная музыкально-поэтическая встреча, посвященная обеим культурам в стенах консерватории /21.03.2026г.)

Также в читальном зале оформлена выставка «Год культур России и Китая» (в честь официального распоряжения президента РФ).

Работа по повышению квалификации и обмену опытом работы

В сентябре 2025 г. по рекомендации Министерства образования АО завед.библиотекой приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший школьный педагог-библиотекарь России», организованного обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения России и Росмолодёжи и вошла в число финалистов.

В декабре 2025 г. по результатам конкурса приняла участие в I Международном форуме школьных библиотекарей. Организаторами мероприятия стали Российское общество «Знание» и Министерство просвещения Российской Федерации. Целью встречи стало обсуждение способов стимулирования интереса детей к чтению. На форуме собрались государственные деятели, специалисты в сфере образования, библиотечного дела, известные писатели и публицисты из России и зарубежных стран: Казахстана, Беларуси, Армении, Таджикистана, Киргизии и других.

Проблемы и перспективы развития

Несмотря на значительные достижения, существуют некоторые проблемы, требующие внимания: отсутствие пополнения художественного фонда новыми изданиями, недостаточная замена фонда учебной литературы, необходимость ежегодного обновления электронного ресурса библиотеки для повышения доступности информации и облегчения поиска нужных материалов.

8.3. Работа психолого-медицинской службы ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина»

Основная цель работы психолого-медицинской службы: выявление интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития одаренных детей, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса — учащихся, педагогов, родителей на протяжении всего периода обучения в ШОД. План работы психолого-медицинской службы разработан на основе профессионального стандарта специалистов в сфере образования, основе ФГОС и Распоряжения Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № СК -13/07вн «КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА» и в соответствии с основными направлениями деятельности психолого-медицинской службы (мониторинг–исследовательское направление, психодиагностика, психопрофилактическая работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), психологическое консультирование, психокоррекционная и развивающая работа (тренинги), профориентационная работа, социально-педагогическое направление, медико-реабилитационное направление), обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

Согласно основной цели службы, в 2025 г. была проделана следующая работа:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации 5-х классов и вновь прибывших учащихся. В рамках изучения процесса адаптации была проведена диагностика: психоэмоционального состояния учащихся, тревожности, физиосоматического состояния, изучение межличностных взаимоотношений и психологического климата, анкетирование обучающихся; изучение динамики процесса адаптации и динамики межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах.

2. Проводилась индивидуальная консультативная работа с учащимися по запросу родителей, педагогов.

3. По профилактике суицидального поведения среди учащихся сотрудники службы провели следующую работу: проведены тематические встречи для педагогов с привлечением специалистов центра социально-психологической помощи «Школа грамотного родительства «Перспектива». Директор центра Халматова А.Т., психолог центра Плещенко Н.В., выступили на педагогическом Совете с темой «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Подобные встречи будут продолжены и в будущем со всеми участниками образовательного процесса; проведены тематические собрания с родителями 9-х – 11-х классов по профилактике суицидального поведения в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Просветительскую работу с родителями обучающихся старших классов планируется продолжить в течение этого учебного года; Родителям предоставлена сопроводительная информация о работе служб экстренной психологической помощи и «Телефона доверия» на информационном стенде и сайте школы. Так же в рамках профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей родителям предоставлена сопроводительная информация со ссылкой на официальные сайты УМВД России по Астраханской области (<https://30/мвд.рф/gumvdstop-drugs/управление-по-контролю-за-оборотом-наркотиков>), где содержатся рекомендации по профилактике употребления ПАВ, методички, наглядная агитация и др., направленные на противодействие употреблению психоактивных веществ, формирование безопасного образа жизни в подростково-молодёжной среде, снижение рисков вовлечения обучающихся в преступления и правонарушения, в том числе через сеть Интернет.

Сотрудниками психолого-медицинской службы ШОД проведены следующие мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся: ведение социального паспорта учащихся. Выявление «групп риска» - малоимущие семьи, многодетные семьи, опекаемые дети. Ведение картотеки; диагностика межличностных взаимоотношений учащихся 6-11-х классов; Приняли участие в антинаркотических акциях: «Сообща, где торгуют смертью»; «Образование,

здоровье, безопасность»; «Дети России»; «Чистое поколение» с привлечением сотрудников наркодиспансера и УМВД России по АО.

Во исполнение приказа №179 от 26.07.2025 г. министерства образования и науки Астраханской области «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, находящихся на территории Астраханской области, в 2025 – 2026 учебном году» в ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А.П. Гужвина» в период с 22.09.2025 г. по 05.10.2025 г. среди обучающихся 7-11-х классов было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, диагностика проводилась своевременно. Проведена обработка, интерпретация результатов и профилактическая работа по результатам социально-психологического тестирования, она производилась на основе «Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников системы образования Астраханской области ответственных за воспитательную работу и проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Во исполнение приказа №263 от 21.10.2025 г. министерства образования Астраханской области «О проведении мониторинга факторов риска возникновения деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, находящихся на территории Астраханской области, в 2025 – 2026 учебном году», в соответствии с пунктом 2.4. постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (сокращённо КДН и ЗП) Астраханской области от 16.06.2023 г. №3-р «О реализации комплекса мер по совершенствованию систем профилактики суицида среди несовершеннолетних», в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Астраханской области, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и образовательных организаций по выявлению, антикризисной помощи и профилактике вовлечения в идеологию терроризма и участия несовершеннолетних, а также обучающихся общего образования, среднего и высшего профессионального образования в террористической деятельности, в том числе движении «Колумбайн» (с изменениями и дополнениями), утвержденного Протоколом Антитеррористической комиссии Астраханской области №6 от 27.12.2022 г., приказом министерства образования и науки Астраханской области «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования находящихся на территории Астраханской области в 2025-2026 уч.г.» от 16.07.2024 г. №299, приказом министерства образования и науки Астраханской области «Об организации деятельности по оказанию экстренной и кризисной помощи в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, находящихся на территории Астраханской области» от 24.07.2025 г. №204, в целях организации и проведении мониторинга факторов риска возникновения деструктивного (в том числе, суицидального) поведения в ГКОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А.П. Гужвина».

В ГКОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А.П. Гужвина» сотрудниками службы был организован и проведен в период с 21.10.2025 г по 21.11.2025 г. мониторинг факторов риска возникновения деструктивного (в том числе, суицидального) поведения,

среди обучающихся школы дополнительное к социально-психологическому тестированию психодиагностическое обследование несовершеннолетних обучающихся: для 5-6 классов – психолого-педагогическое обследование по методике: «Диагностика детской депрессивности», для 7-11 классов - психолого-педагогическое обследование по методикам: «Диагностика суицидального риска», «Диагностика склонности к агрессивности», «Социально-психологический климат группы». Утвержден и реализован индивидуальный план сопровождения обучающихся «групп риска».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Астраханской области № 106-02-12/14151 от 14.11.2025 г. и во исполнение пункта 21 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2025 г. № 1547-р, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденным указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, пункта 33 плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. №СК-13/07вн. сотрудники психолого-медицинской службы организовали провели Неделю психологии в период с 21.04.2025 г. по 25.04.2025 и с 17.11.2025 г. по 21.11.2025 г. В рамках Недели психологии провели занятия с элементами тренинга направленные на развитие:

- навыков жизнестойкости, навыков анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов;
- совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций, закрепление навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов. Информация о проводимых мероприятиях была размещена на информационных стендах школы.

Сотрудники психолого-медицинской службы проводили психологическое тестирование учащихся 4-х классов и 6-10-х классов поступающих в ШОД. Диагностика проводилась по трём показателям: оценка интеллектуальных и творческих способностей, а также умственного развития учащихся. Сотрудники участвовали в организации и проведении ознакомительных олимпиад и адаптивных занятий для учащихся 4-х классов по русскому языку и математике.

В рамках сотрудничества и согласно совместному плану работы ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина» и НОШ 19 на 2024-2025 уч.г., феврале 2025 г., был проведен интеллектуальный марафон «В страну ШОД» для учащихся 4-х классов на ШОД.

Организация и проведение набора в ШОД на 2025-2026 уч.г.: организация и проведение вступительных экзаменов для поступающих в 5-е классы (июнь 2025 г.); 5-6-10-е классы (август 2025 г.), формирование 5-х классов.

Сотрудники психолого-медицинской службы принимали участие в качестве организаторов в вне аудитории при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

Выводы по самоанализу школы за 2025 год.

Проведенный самоанализ деятельности ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» за 2025 календарный год позволяет сделать следующие выводы:

- ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» стабильно функционирует в режиме развития в соответствии с программой развития на 2024-2027 гг в рамках всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»;

- деятельность Школы строится в соответствии нормативно-правовыми актами РФ, Уставом школы, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- в Школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным количеством высококвалифицированных педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильно высокие результаты образовательных достижений обучающихся; наработан положительный опыт развития интеллектуальной одаренности детей;

- в Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;

- качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий;

- участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы;

- созданные традиции образовательной и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Структура управления и организационно-управленческий ресурс ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина»

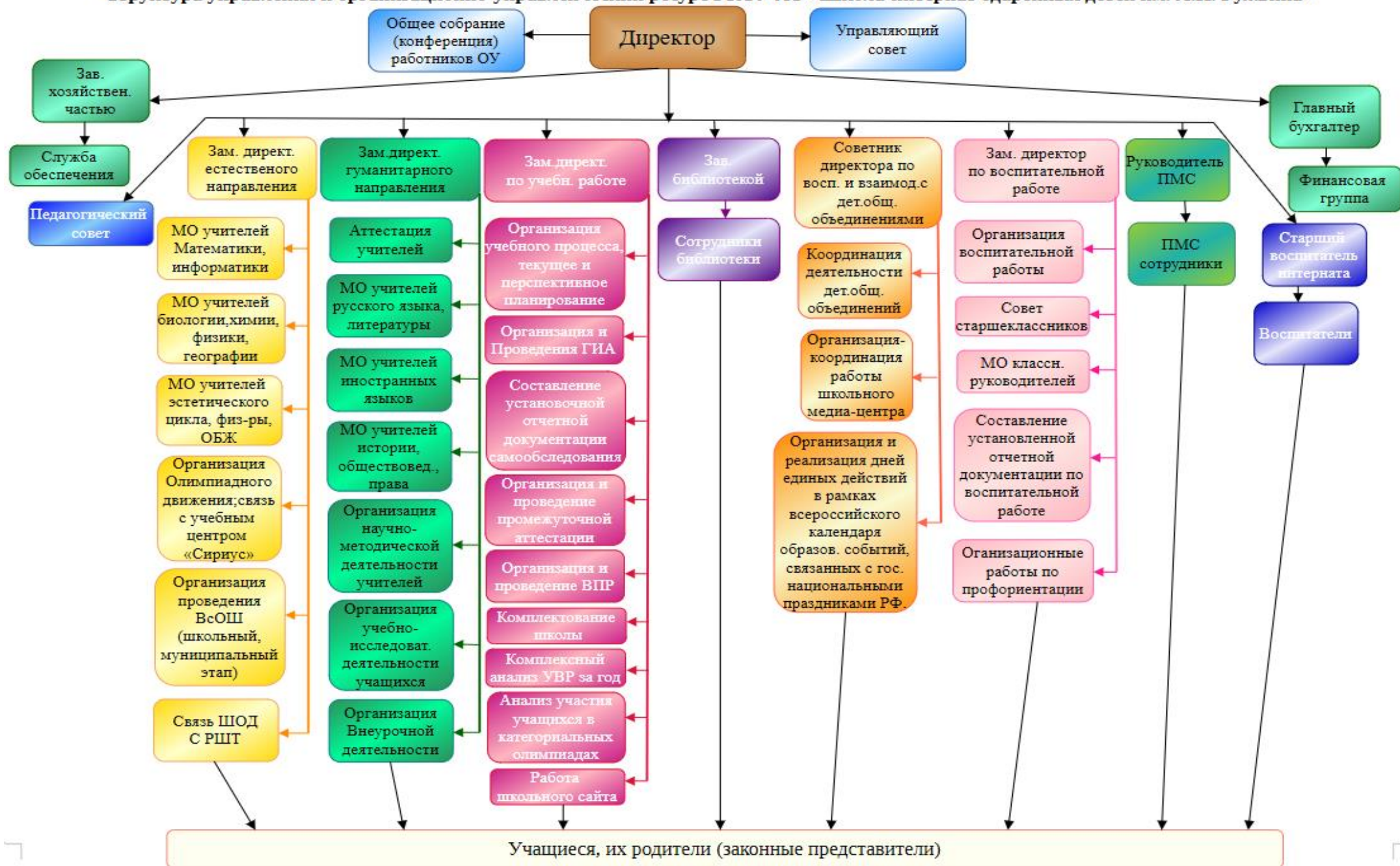
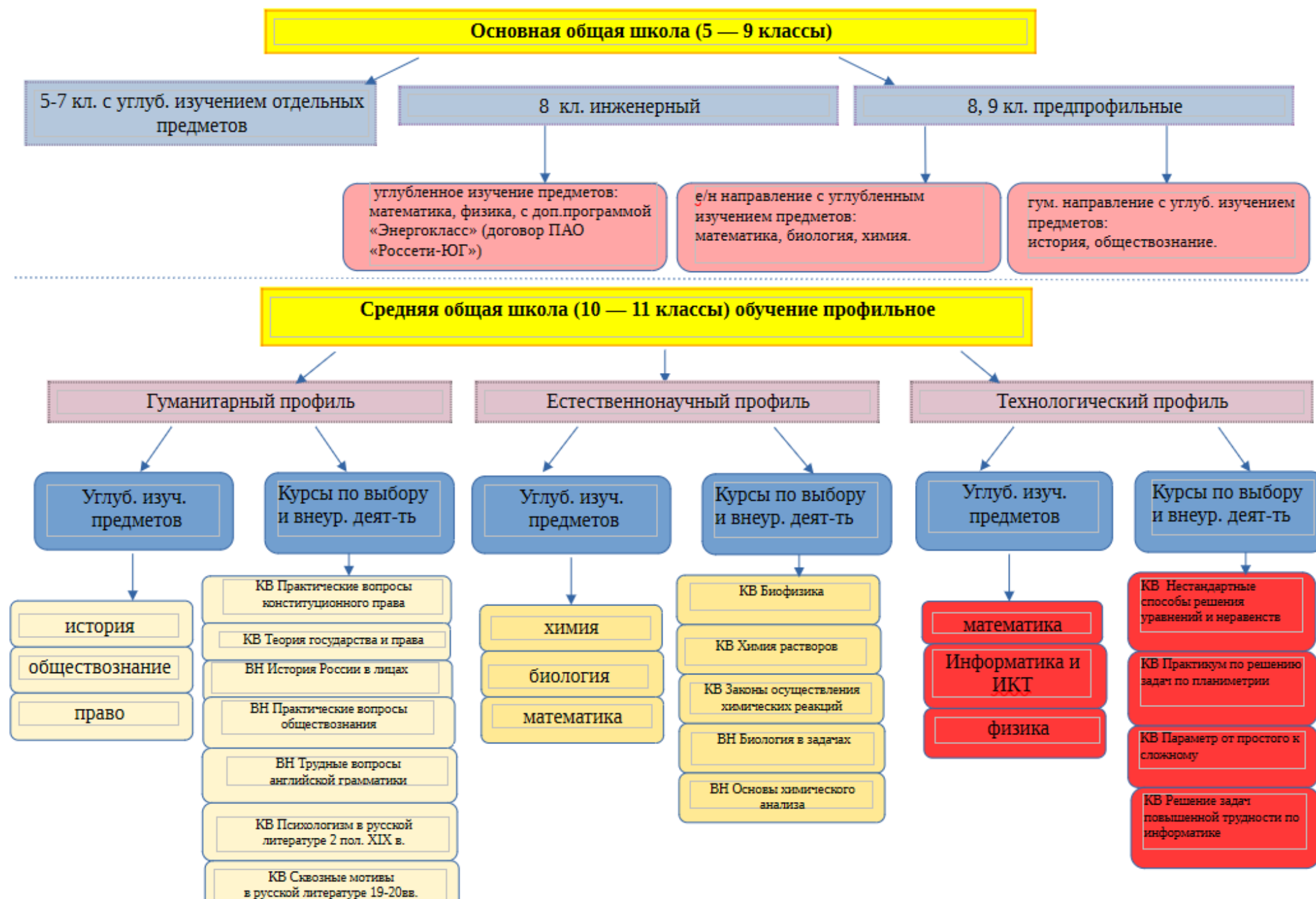


Схема образовательного процесса ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»



программы	«Юный математик»	кружок	1,5						1,5		
	«Первые шаги в португальский язык»					1,5					
			5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В
	«Мир химии: химия и Я»	кружок				1,5			1,5		
	«Будьте смелее!» (немецкий язык)	кружок	1,5			1,5					
Художественно-эстетическое	«Этот танец»	студия	1,5	1,5	1,8				1,5	1,5	1,8
	«Антарес»	муз. студия				1,5					
	Рисование и дизайн	кружок	1,5						1,5		
	Художественное слово	кружок				1,5					
	«Первые шаги в журналистику»								1,5		
Физкультурно-спортивное	«Белая ладья» (шахматы)	кружок	1,5								
	Подвижные игры	секция	1,5								
	Играем в волейбол	секция				1,5			1,5		

«Социокультурное взаимодействие ГКОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» и среды»

